



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville

Código CDS: 58727360000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Dr. Fal Asrani

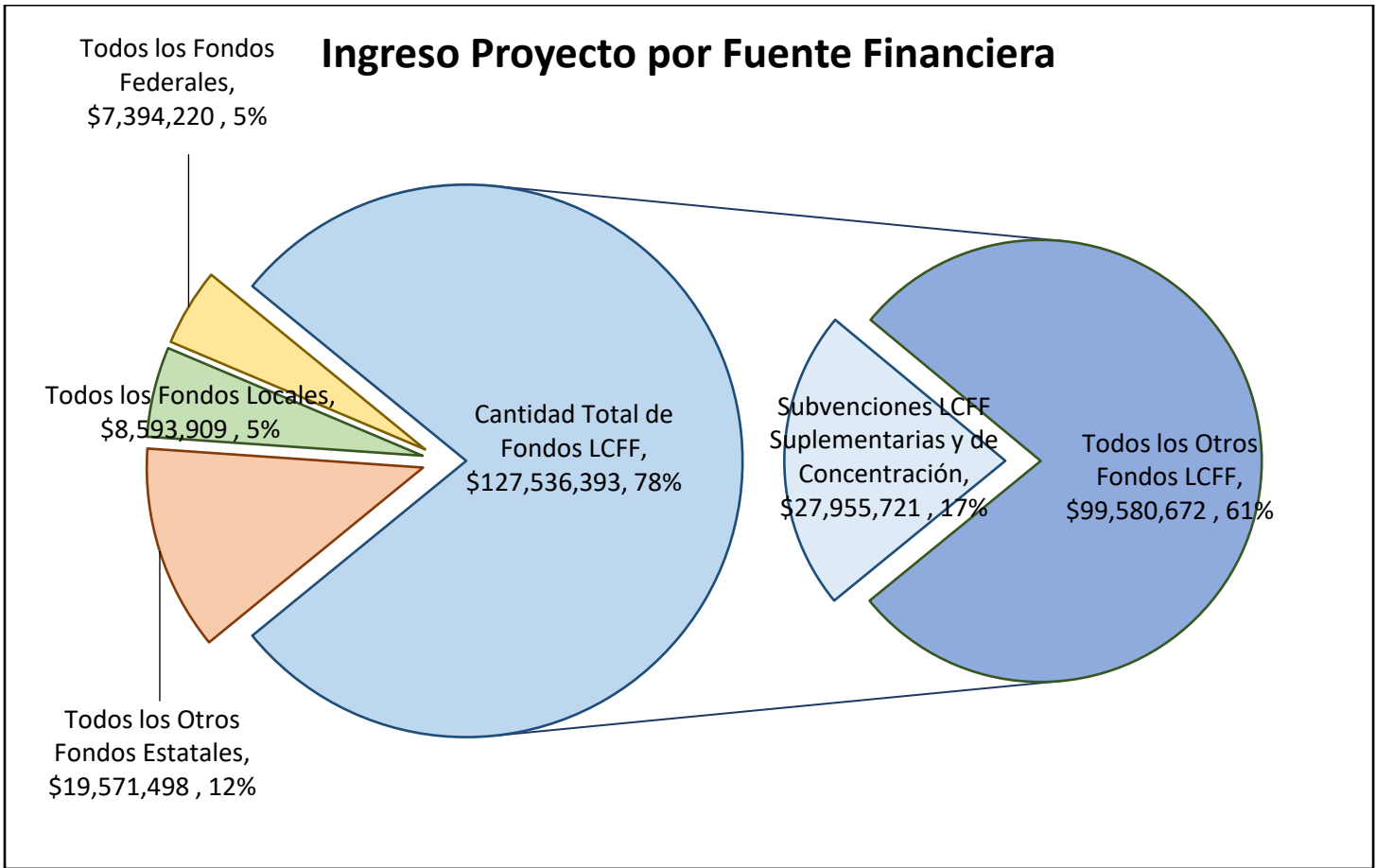
Superintendente

fasrani@mjud.k12.ca.us

(530) 749-6102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

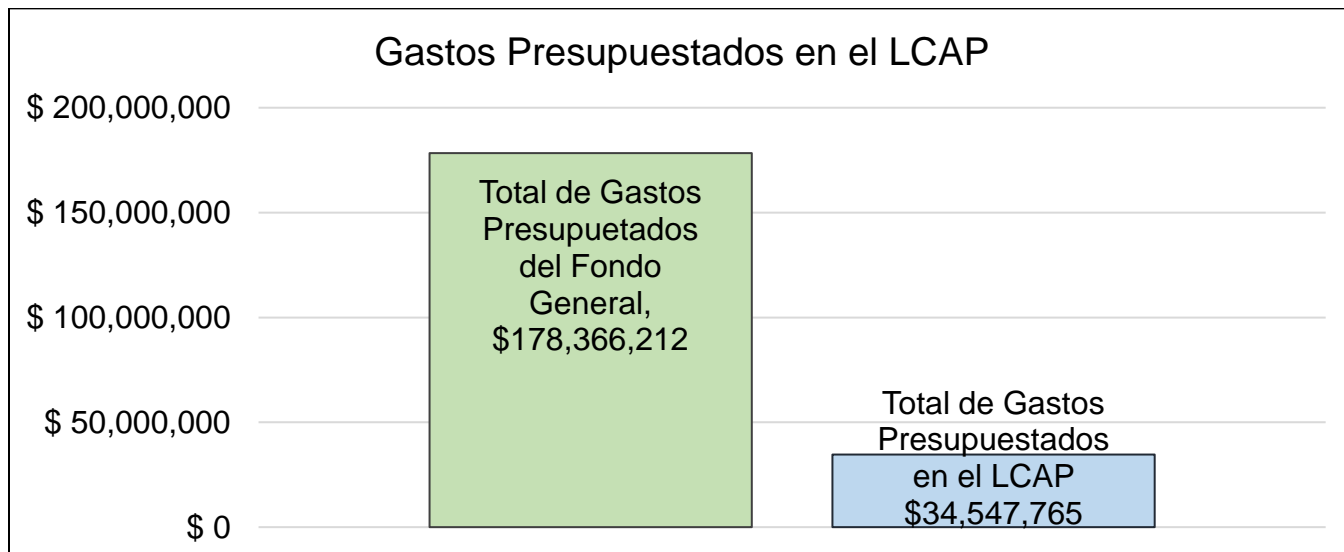


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville es \$163,096,020, del cual \$127,536,393 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$19,571,498 son otros fondos estatales, \$8,593,909 son fondos locales y \$7,394,220 son fondos federales. De los \$127,536,393 en Fondos LCFF, \$27,955,721 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville planea gastar \$178,366,212 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$34,547,765 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$143,818,447 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

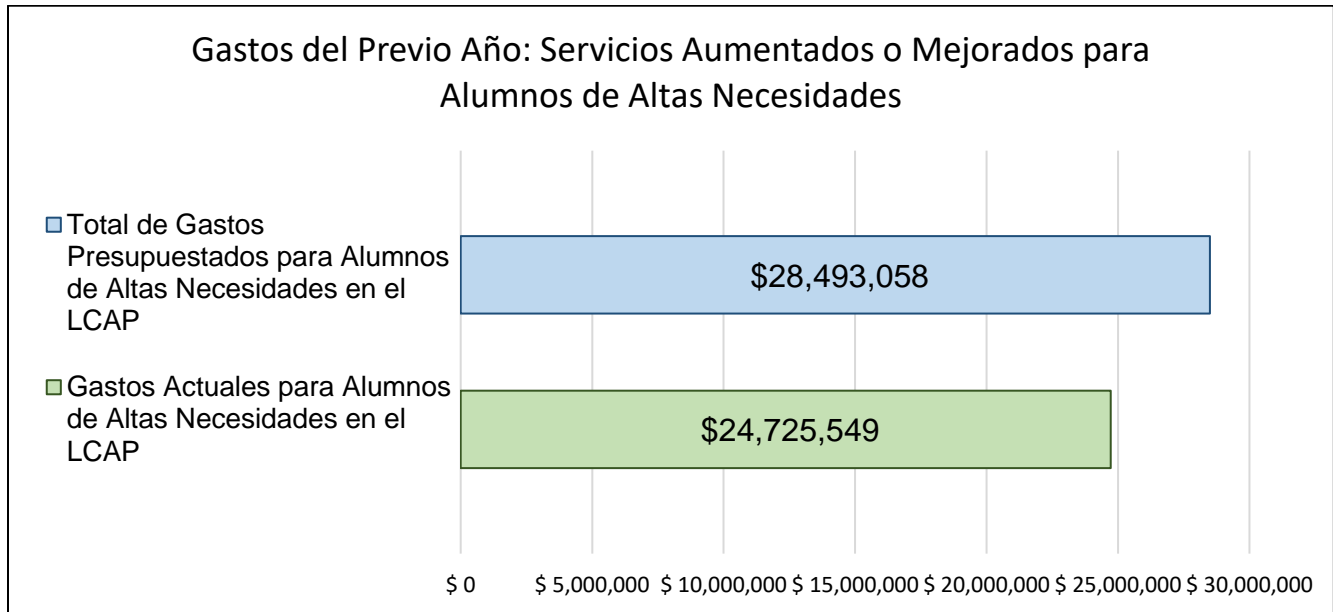
Los gastos presupuestados no incluidos en el plan LCAP se usarán para los gastos operativos como los salarios y beneficios base, suministros, el programa de Educación Especial, y el Mantenimiento Rutinario de las instalaciones.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville está proyectando que recibirá \$27,955,721 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville planea gastar \$34,547,765 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville presupuestó en su LCAP \$28,493,058 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville en verdad gastó \$24,725,549 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$3,767,508 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Algunos de los puntos que se encuentran listados en el plan LCAP del 2022-23, como las instalaciones, no se gastaron este año, pero nos obligaron a hacer mejoras de las instalaciones en el año escolar 2023-24.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville	Dr. Fal Asrani Superintendente	fasrani@mjustd.k12.ca.us (530) 749-6102

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La zona de Marysville es tan rica como la historia de sus ciudadanos. La historia de Marysville empieza con la fiebre del oro de California y todavía es evidente hoy día de distintas maneras. La fiebre del oro que atrajo a multitud de personas a las tierras agrícolamente fértiles del North Valley representa la dicotomía de las personas a las que atendemos hoy. El peso del crecimiento fiscal y la sostenibilidad ambiental moldearon el crecimiento de la zona. El mandato de Sawyer de 1884 fue el indicio del final de la minería hidráulica del oro, lo que cambió la industrial local dejando el oro y pasando principalmente a la explotación agrícola. El distrito escolar ha tenido escuelas abiertas en la zona desde hace más de 160 años. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés), tal y como se conoce hoy, se unificó en el año 1966 y sirve a un área que abarca 75 millas de norte a sur y a unos 10,000 alumnos desde el preescolar hasta 12^o grado. Desde el ciclo escolar 2022-23, el Distrito MJUSD incorporó un programa de Escuela de Adultos que completa nuestra oferta educativa, y hace que seamos una Agencia Educativa con programas disponibles desde el preescolar hasta la Escuela para Adultos. El alumnado del distrito es extremadamente diverso, y están representados nueve grupos y más 20 idiomas y dialectos. Aunque esta rica historia todavía existe, la comunidad tiene dificultades para producir con su industria trabajos a nivel local suficientes.

Actualmente, el Distrito MJUSD incluye a más de 1,300 empleados que están extraordinariamente dedicados a la mejora de los resultados escolares de todos nuestros alumnos. En los salones de las diferentes instalaciones educativas hay casi 511 maestros. Estas instalaciones

incluyen 14 escuelas de primaria, tres (3) de secundaria, dos (2) de preparatoria integral, una (1) de escuela semiautónoma (Academia de Artes Semiautónoma de Marysville), dos (2) escuelas de educación alternativa, y una (1) escuela de adultos. Las veintidós (22) escuelas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º son todas escuelas de Título I, excepto la pequeña escuela de Browns Valley. Actualmente, hay seis (6) escuelas pequeñas ubicadas en las estribaciones. Ambas preparatorias están ubicadas en el valle, y los alumnos de preparatoria de las comunidades que viven en las estribaciones pueden llegar a tener que desplazarse por una hora para poder asistir a su centro escolar.

Al seguir se presentan algunas de las características demográficas del distrito:

Diversidad por origen étnico (alumnos):

46.1% Hispanos

32.6% Blancos

3.5% Afroamericanos

0.6% Filipinos

8.7% Asiáticos

1.9% Nativos americanos

0.3% de las Islas del Pacífico

5.2% de Múltiples razas/orígenes étnicos

1.1% Sin reportar

(Datos de Dataquest del 18 de mayo de 2022).

Un desglose de los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito MJUSD nos muestra que un total de 2,994 alumnos (un 30.1% del total) son considerados EL o con Dominio Avanzado de Inglés (FEP, por sus siglas en inglés), y un total de 2,051 de estos considerados EL (Datos de Dataquest del 1 de marzo de 2022). Los principales idiomas hablados diferentes al inglés son el español, que representa un 25.08%, y el Hmong que representa un 4.45%, siendo estos los dos principales idioma hablados del distrito.

Los datos comparativos de inscripción de alumnos del 2021-22 y 2020-21 por programa indican que la inscripción en el programa de Educación Especial es de un 13.1%, comparado con el 15.4%, la inscripción de Estudiantes de Inglés es del 19.4%, comparado con el 20.7%, la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal es del 0.5% comparado con el 0.76%, y el de Jóvenes Indigentes es del 1.2% comparado con un 0.78% en el 2020-2021. El Distrito MJUSD ha diseñado varios sistemas de controles y equilibrios para reducir la alta tasa actual de transferencias a nivel intradistrito (alumnos que se van fuera del distrito). Los datos indican que la población hispana está

creciendo, mientras que la Hmong y la blanca continúa bajando. El Distrito MJUSD tiene unos maestros de alta calidad completamente dedicados a demostrar continuamente nuestro deseo de mejora de los resultados educativos de todos los alumnos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

A lo largo del ciclo escolar 2021-22, el distrito organizó una gran encuesta con casi 800 respuestas de la comunidad en las que se identificaron las siguientes cinco áreas de más importancia: (1) Preparación para la universidad y la carrera con un 95%, (2) Servicios de apoyo a los alumnos con un 94%, (3) Materias académicas básicas para la preparación universitaria con un 92%, (4) el ámbito de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) con un 91%, y (5) educación física y deportes con un 88%. Cada una de estas áreas ha sido identificada como de prioridad alta y se ha hecho mucho trabajo para mejorar los impactos de los programas ofrecidos en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés). Este año, el Distrito MJUSD participó en diferentes actividades de acercamiento comunitario y encuestas para conocer las valoraciones de la comunidad sobre las cinco áreas identificadas en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las valoraciones fueron específicas sobre las metas y ofrecieron al distrito datos para evaluar los programas y disponer de información para decidir las metas del distrito para el próximo año.

Al analizar nuestros datos, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville ha logrado cambios importantes. A medida que los alumnos regresan a la escuela post-pandémica, continuamos viendo que los alumnos siguen con importantes brechas de aprendizaje y del total de créditos logrados de su estatus de graduación. Además, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville también ha notado una necesidad específica para atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Para atender estas necesidades de los alumnos, el Distrito MJUSD ha estado trabajando para brindar diferentes apoyos a todos los alumnos.

Apoyos académicos para dar respuesta a las brechas de rendimiento y de aprendizaje:

Monitoreo del progreso académico/materias académicas básicas: para compensar la pérdida de aprendizaje, el distrito añadió tiempo y recursos para completar la falta de instrucción directa en el salón de clases durante la pandemia.

Durante el otoño del 2022, todos los salones de Kínder a 6º grado recibieron licencias para usar Lexia como programa de lectura complementario. Este programa ofrece práctica adicional y apoyos para mejorar las habilidades de lectura básica. Los maestros recibieron una formación profesional en otoño para apoyar la implementación del programa. Los administradores escolares y el Director de Datos y

Mejora Estudiantil monitorean el uso. A partir de algunas de nuestras medidas a nivel interno, hemos observado un incremento significativo en el número de alumnos que leen al nivel de su grado. Ha pasado de un 16% en agosto a un 37% en enero según el programa Lexia Core 5. Un total de 4,101 alumnos han usado el programa Lexia hasta el mes de enero de este ciclo escolar. Las escuelas de secundaria/preparatoria recibieron el programa Exact Path como material complementario para dar respuesta a la pérdida de aprendizaje. Se trata de un programa complementario adaptativo que apoya las Artes Lingüísticas, la Lectura, y las Matemáticas. El programa ofrece una combinación de instrucción, práctica, y evaluaciones que ayudan a identificar las habilidades y las normas académicas que los alumnos carecen.

El distrito ha empezado a usar "universal screening" (evaluación universal) en los grados de Kínder de Transición a 12º y ha hecho capacitaciones para enseñar a los maestros y administradores escolares a usar la evaluación STAR RENAISSANCE. Actualmente, diferentes escuelas están usando los datos de esta evaluación para asignar a los alumnos a actividades de intervención y ayudar a los maestros a añadir más apoyos académicos en apoyo a las lecciones enseñadas a diario. Cada escuela ha creado un tiempo para intervención, y los alumnos pueden acceder a este tiempo a lo largo del día escolar. En las Escuelas de Preparatoria se ofrecen actividades para recuperar créditos durante la escuela y después. El distrito proporciona licencias para permitir que los alumnos recuperen las calificaciones de D y F.

El distrito ha podido identificar y responder a la petición de maestros a nivel de distrito de mejorar la consistencia de los contenidos enseñados al desarrollar, de forma colaborativa, la evaluación común e identificar las Normas Clave Esenciales, que incluye apoyo para el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en los Programas Especiales. Se administraron las evaluaciones dos veces durante el ciclo escolar 2022-23. Se desarrollaron evaluaciones formativas comunes en los grados de Kínder de Transición a 6º para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas y los grados de 7º a 12º para Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencia, e Historia-Ciencias sociales. Las Normas Clave Esenciales representan unas pocas normas de enfoque que los maestros han identificado como muy importantes para desarrollar la competencia académica. Las dos evaluaciones comunes monitorearán y medirán el progreso de los alumnos hacia las Normas Clave Esenciales. Con estos datos, los maestros pueden crear intervenciones a nivel de grado para alumnos con dificultades académicas, apoyar a los alumnos con Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y apoyar el proceso de reclasificación de Estudiantes de Inglés.

Para apoyar la ciencia y los contenidos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el distrito, el Distrito MJUSD ha contratado un capacitador especializado en ciencia para apoyar a los maestros con la instrucción de ciencia. El capacitador proporciona diferentes apoyos a los maestros. El capacitador va al salón para impartir lecciones de ejemplo, participa en debates sobre datos, proporciona actividades de formación profesional sobre diferentes temas, y ayuda a los maestros a implementar el currículo aprobado por el distrito. El capacitador de Ciencia ha ofrecido Formación Profesional a todos los maestros en los grados de 5º, 8º y de física sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y los conceptos más recientes en el ámbito de la ciencia.

Para dar apoyo académico con la tarea, el Distrito MJUSD contrató FEV Tutor para ofrecer el servicio en línea de instrucción adicional 24 horas al día 7 días a la semana a todos los alumnos de 3º a 12º grado. FEV Tutor ofrece opciones de aprendizaje en línea de alta calidad a todos los alumnos en todo momento con apoyo focalizado y pre-programado con el uso de los datos de los alumnos en la evaluación Renaissance STAR de inglés y de matemáticas. Además, ofrece apoyo con la tarea cuando los alumnos lo necesitan en todas las materias. Se añadió este servicio para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliado a todos los alumnos. Sin FEV Tutor, muchos de nuestros alumnos no tendrían acceso a instructores individuales debido a restricciones financieras de sus familias y/o de falta de tiempo. En el 2022, el Distrito MJUSD compró 10,000 horas de instrucción adicional en línea 24/7 a través de FEV Tutor. Entre agosto de 2022 y febrero de 2023, FEV Tutor proporcionó 5,796 horas de instrucción adicional individualizada a 257 alumnos con 271 sesiones de ayuda con la tarea bajo demanda.

Apoyos a alumnos:

Apoyo a los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): para apoyar las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés, el Distrito MJUSD contrató Facilitadores EL para las escuelas y un puesto de Coordinador de Programas EL del distrito para crear un sistema más sostenible y efectivo para nuestros alumnos bilingües a nivel emergente. En el ciclo escolar 2021-22, los Facilitadores EL ayudaron a reclasificar a un total de 258 alumnos. Estos puestos también ayudaron a la reclasificación adicional de alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Debido al buen trabajo del año pasado, los Facilitadores EL y los maestros de salón reclasificaron 215 alumnos EL durante el ciclo escolar 2022-23. A fin de monitorear el progreso de los Estudiantes de Inglés, en el ciclo escolar 2021-22 implementamos el programa ELLevation a fin de monitorear a los Estudiantes de Inglés. Nuestro sistema de monitoreo mejorado permite unificar todos los datos recopilados sobre los alumnos EL en un único lugar, lo que permite que el personal intervenga y aproveche intervenciones puntuales dirigidas a los alumnos bilingües a nivel emergente. Además de proporcionar apoyo en las escuelas, en el ciclo escolar 2021-22 tuvimos 38 maestros y diez administradores de MJUSD participando en los primeros módulos de la capacitación de Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés. Para continuar esta inercia, los días 25 a 28 de julio un total de 39 maestros, un administrador escolar, y el Coordinador de Programas EL participaron en la capacitación BE GLAD que está directamente vinculada con la capacitación de Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés. Además, cinco maestros de preparatoria han estado participando en una serie de sesiones de formación profesional para aprender a usar el recién comprado currículo (English 3D). Adicionalmente, seis maestros, un administrador escolar, y el Coordinador de EL participaron en una serie de 6 sesiones de capacitaciones para conocer buenas prácticas para trabajar con alumnos EL y comprender mejor la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés. EL Consejo de Educación del Estado de California aprobó de forma unánime la Política Educativa del Consejo de Estado Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés: Programas y Servicios Educativos para Estudiantes de Inglés (conocido como Política de Hoja de Ruta para alumnos EL) el día 12 de julio del 2017. Esta política va dirigida a orientar las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) sobre como dar la bienvenida, comprender y educar a los diversos alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés y que van a escuelas públicas de California. La misión de la Hoja de Ruta para alumnos EL dice "las escuelas de California afirman, dan la bienvenida, y responden a las diversas fortalezas, necesidades, e identidades de los alumnos EL. Las escuelas de California preparan egresados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales necesarias para la universidad, la carrera y la participación cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, con ello garantizando un futuro próspero para California". La parte de maestros se enfoca en las prácticas docentes

para los salones, la enseñanza y el aprendizaje, y estrategias de instrucción específicas. También hemos proporcionado oportunidades de participación a las familias de nuestros Estudiantes de Inglés. Colaboramos con el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y ofrecemos sesiones de tarde para alumnos sobre Lectoescritura en los grados de Kínder a 3º, el Currículo de escuela Secundaria, y el currículo de Preparatoria. Las familias aprendieron estrategias para conservar el idioma hablado en su casa, apoyar la lectoescritura en casa, y defender los intereses de sus alumnos. Las primeras sesiones del programa PIQE empezaron en el mes de febrero para las familias de alumnos en edad de escuela secundaria, y la última semana de marzo a familias de alumnos de primaria. Por encima de todo, el énfasis estratégico que se pone en el rendimiento de los Estudiantes de Inglés está haciendo una contribución sustancial al desarrollo de un sistema de apoyos integrado y de múltiples niveles para todos los alumnos del Distrito MJUSD. Además de las actividades de acercamiento comunitario y de la formación profesional, este año, el Distrito MJUSD también actualizó y aprobó el Plan Maestro Trienal para los alumnos EL.

Alumnos indigentes: El Programa de Acercamiento a Alumnos Indigentes para la Educación (HOPE, por sus siglas en inglés) defiende los intereses de los niños indigentes y sus familias. Trabajamos con las escuelas para proteger los derechos educativos de los alumnos que experimentan la indigencia, permitiéndoles inscribirse, asistir y tener éxito en una escuela. El programa HOPE trabaja para eliminar barreras que limitan la educación junto con Consultores de Acercamiento Comunitario en cada escuela.

Proporcionamos suministros escolares, ropa, zapatos, y productos higiénicos a los grupos de alumnos más vulnerables y académicamente en riesgo. El distrito colabora con agencias del condado y organizaciones sin ánimo de lucro para garantizar que estos alumnos reciban el apoyo y los servicios que necesitan. Los jóvenes de crianza temporal tienen necesidades únicas y derechos educativos específicos para apoyar su éxito en la escuela. Los orientadores escolares proporcionan un sistema de conexión y apoyo escolar para nuestros jóvenes de crianza temporal. El Condado de Yuba está suscrito al sistema de datos "Foster Focus" para ofrecer un sistema seguro para compartir datos y herramientas y reportes para la administración de casos en el sistema educativo para que las diferentes agencias involucradas tengan acceso a un enfoque coordinado para servir a nuestros jóvenes de crianza temporal.

Educación Especial: Los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibieron apoyos y servicios en todas las áreas en las que había necesidades identificadas a fin de cerrar brechas y apoyar el crecimiento y desarrollo general de los alumnos a lo largo del ciclo escolar 2021-22. Los fondos para la Recuperación del Aprendizaje apoyaron este trabajo con oportunidades adicionales de formación profesional para el personal, apoyos a los alumnos, y dotación adicional de personal para brindar los servicios a los alumnos durante el año escolar actual. Para atender las necesidades de habilidades socioemocionales y conductuales de los alumnos con Planes IEP, se contrataron miembros de personal adicionales en todo el distrito para ofrecer servicios de orientación en nuestras escuelas. Además, nuestros dedicados psicólogos escolares, estuvieron muy ocupados apoyando las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos en todos los niveles. Se contrataron analistas conductuales y técnicos conductuales para evaluar y proporcionar servicios para apoyar a los alumnos y maestros. Se desarrollaron procesos internos para recibir remisiones y para hacer un triaje de las inquietudes expresadas por el personal en todo el distrito. Los alumnos de 7º a 12º han recibido Chromebooks con pantalla táctil para que tengan acceso al currículo y a la instrucción. Además, todos los programas de educación especial para alumnos de Kínder de

Transición a 6º han recibido diez Chromebooks con pantalla táctil para apoyar el currículo y la instrucción en los salones. Los alumnos con Planes IEP que están en programas Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés) también recibieron Chromebooks con pantalla táctil para la instrucción. El personal ha hecho esfuerzos para incrementar el nivel de cumplimiento con las actualizaciones y calendarios de evaluación de los planes IEP, a pesar de las inconsistencias de asistencia de personal y alumnos debido a cuarentenas por exposición a virus, aislamientos por enfermedad, y otros motivos que han provocado que unas tasas de asistencia escolar más bajas. Los educadores de los programas de educación especial usaron estrategias creativas para alentar la participación y asistencia de los alumnos y continuaron usando Google Classroom para mejorar el acceso al currículo, la instrucción, los recursos, y la asistencia. Para todos aquellos alumnos que no asisten presencialmente a la escuela, se ha creado un proceso para los equipos IEP que se usará a la hora de valorar cómo un alumno puede asistir a un programa de estudio independiente del distrito - Escuela Abraham Lincoln. Se contrataron más maestros de educación especial para atender los casos de alumnos con discapacidades de ABL. Como respuesta a los cambios en el servicio de transporte para muchos alumnos con discapacidades durante el aprendizaje a distancia y los horarios híbridos para darles servicios de forma consistente e ininterrumpida, los departamento de transporte y Servicios a Alumnos colaboraron para examinar de forma cercana las necesidades de los alumnos y conectarlos con servicios de transporte, y proporcionar comunicación continuada a escuelas y familias con relación a los cambios. Se desarrollaron y usaron unos nuevos procesos para notificar e involucrar más a los equipos de administración de las escuelas en el seguimiento del nivel de cumplimiento de los planes IEP, y también se proporcionó más comunicación regular con el personal. La falta de personal se compensó con nuevos contratos con agencias capaces de proporcionar personal para dar apoyo virtual, y se contrató personal adicional para facilitar la prestación de los servicios en las escuelas. Las reuniones de equipo se hicieron en formato presencial, virtual, y con una combinación de métodos para acomodar las necesidades de los padres e incrementar el nivel de participación relevante de los padres.

Servicios para alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): el Distrito MJUSD continúa apoyando de diferentes maneras a los alumnos de bajos estatus socioeconómico. Durante el año escolar 2022-23, continuamos los servicios como los del coordinador del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y de los Consultores de Acercamiento Comunitario (ORC, por sus siglas en inglés) para ayudar a organizar una estructura de apoyo para los alumnos. Junto con la dotación de personal, proporcionamos herramientas adicionales para ayudar a identificar dónde hay necesidades. Hemos comprado evaluaciones Renaissance Learning STAR para Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas como herramienta de Evaluación Universal. A lo largo del ciclo escolar 2022-23, los maestros trabajaron en el ritmo de trabajo de las Normas Clave Esenciales y revisaron y modificaron las dos evaluaciones comunes a usar en el ciclo escolar 2023-24. Estas evaluaciones estarán en el sistema de evaluación Illuminate. Para ayudar a nuestros alumnos para que se gradúen, les proporcionamos un programa en línea para recuperar crédito que está acreditado para los requisitos A-G. El Distrito MJUSD también observa la necesidad de garantizar que nuestros alumnos estén en la escuela. Tenemos varios apoyos en lugares como el transporte, administrativos de asistencia adicionales, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés), y oportunidades extracurriculares y co-curriculares adicionales como los programas de deportes y de música.

Ampliación del programa de después de la escuela:

El Distrito MJUSD ha recibido fondos para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés). Este programa ofrece financiación para actividades de enriquecimiento después de la escuela, durante las vacaciones escolares y la escuela de verano dirigidas a alumnos desde el Kinder hasta sexto grado, además de la financiación que recibimos de la subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

"Aprendizaje Ampliado" significa todos los programas de antes de la escuela, después de la escuela, de verano o de vacaciones que están enfocados en desarrollar las necesidades e intereses a nivel académico, social, emocional y físico de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas y motivadoras. La Legislatura quiere que los programas de aprendizaje ampliado estén centrados en los alumnos, orientados a resultados, que incluyan a socios comunitarios, y que complementen, pero no sean iguales, a las actividades de aprendizaje del día y año escolar regular.

El programa ASES/ELO-P está disponible en 17 escuelas, 14 de primaria y tres de secundaria. El programa ASES ofrece servicio después de la escuela, incluyendo ayuda con la tarea, una comida de cena, actividades de recreo, y actividades de enriquecimiento. El personal de ASES ofrece diferentes actividades de enriquecimiento que incluyen: artes y manualidades, actividades de educación física, opciones saludables, música, concienciación profesional, aprendizaje-servicio, teatro de lectores, y actividades STEAM. Algunas de las nuevas actividades de enriquecimiento ofrecidas son: E-Sports, actividad STEM para crear construir computadoras, lecciones sobre creación de empresas, e impresión 3-D. Con la combinación de los programas ELO-P y ASES, estamos ampliando nuestros servicios para incluir un componente antes de la escuela, servicio de cuidado de niños después de la escuela para niños de Kinder de Transición y Kinder, más alumnos a nuestras actividades de después de la escuela, ofertas para las vacaciones, y más actividades y experiencias después de la escuela.

Universidad y Carrera

Universidad y Carrera: Mejorar nuestro estatus en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de Datos Escolares de California es un área de enfoque del Distrito MJUSD. Se ha creado un Departamento de Universidad y Carrera para mejorar nuestra cultura universitaria y alinear los recursos y apoyos dirigidos a mejorar nuestras tasas de alumnos que completan cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de alumnos que completan los requisitos A-G, de alumnos que se inscriben en cursos de inscripción simultánea, y de graduación de la preparatoria. Esperamos mejoras significativas en estas áreas a lo largo de los próximos años, a medida que ampliamos las oportunidades para alumnos. La preparación para la universidad y la carrera se mide a través de diferentes matrices, incluyendo el nivel en el que los alumnos completan programas de cursos rigurosos, aprueban exámenes exigentes, completan trayectorias de cursos de CTE, los resultados en las evaluaciones de ELA y de matemáticas, los resultados en exámenes de cursos de colocación avanzada, los resultados en exámenes de programa de Bachillerato Internacional, los cursos que aprueban con

créditos universitarios, el nivel el que completan los requisitos A-G, el número de alumnos que logran el Sello Estatal de Habilidades de Lectoescritura Bilingües, y los alumnos que completan cursos de ciencia y liderazgo del ejército.

Inscripción simultánea: los cursos de inscripción simultánea permiten que los alumnos de preparatoria tomen cursos de nivel universitario mientras todavía están en la preparatoria y obtienen créditos que son transferibles cuando empiecen la educación superior. Gracias a una colaboración con Yuba College, los alumnos tienen a su disposición varias oportunidades de inscripción simultánea. Ofrecemos cursos de inscripción simultánea por separado antes y después de la escuela que se imparten en los planteles de las preparatorias del distrito; un Programa de Pre-Universidad (ECP, por sus siglas en inglés) donde los alumnos asistir a cursos impartidos en Yuba College y luego regresan al plantel de su preparatoria para finalizar el día académico; y el fundamento de la recién diseñada Academia Middle College. El Programa de Pre-Universidad empezó a funcionar en otoño del 2021 y actualmente sirve a 53 alumnos de 9º y 10º grado. En el ciclo escolar 2022-23 teníamos un total de 196 alumnos inscritos en cursos de inscripción simultánea. La Academia Middle College empezará a funcionar a partir del mes de agosto de 2023 como programa de preparatoria separado en el plantel de Yuba College. Los alumnos estarán inscritos en una trayectoria dirigida a completar un programa de seis años en cuatro años y lograr un Título de técnico superior (AA, por sus siglas en inglés) junto a su diploma de preparatoria. Cada una de estas opciones está diseñada para atender las diversas necesidades de nuestros alumnos y mejorar el acceso a los requisitos para estar preparados para la universidad y la carrera y cumplir con la visión del Distrito MJUSD de "el éxito de los alumnos es un proceso que depende la implicación de todos; cuánto más creamos que todos los alumnos pueden tener éxito, y más alumnos experimenten el éxito, más éxito tendrán".

CTE: Un 19% de nuestros alumnos inscritos en el distrito en el ciclo escolar 2021-22 completaron una trayectoria de cursos CTE. El programa CTE brinda a los alumnos las habilidades académicas y técnicas necesarias para complementar los conocimientos y la formación necesaria para tener éxito en las carreras futuras y les ayuda a estar preparados para seguir aprendiendo y estudiando de forma continuada a lo largo de la vida. El programa de cursos CTE prepara a los alumnos para el mundo del trabajo al presentarles las competencias necesarias para los puestos de trabajo y al hacer los contenidos académicos más accesibles en un contexto práctico y aplicado al mundo real. Un aspecto básico de la educación CTE son las rigurosas normas de contenido que se enseñan a fin de garantizar un programa de alta calidad que se extiende en una secuencia de cursos a lo largo de diferentes años. Las trayectorias de cursos integran conocimientos académicos básicos con habilidades técnicas y ocupacionales que ofrecen a los alumnos una trayectoria hacia la educación y carreras de la postsecundaria. El Distrito MJUSD ofrece 21 trayectorias secuenciales en 8 sectores económicos diferentes con un total de 300 horas de instrucción impartidas entre nuestros dos planteles de preparatoria integral - Lindhurst and Marysville, y la Academia de Artes Semiautónoma de Marysville, y la Preparatoria South Lindhurst. La mayoría de los cursos del programa CTE cuentan para recibir créditos universitarios y están aprobados para los requisitos A-G a fin de cumplir con los requisitos mínimos de admisión al sistema de la Universidad de California.

Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): A lo largo del ciclo escolar 2022-23, se empezó a usar de nuevo el programa AVID en el Distrito MJUSD. Las escuelas de secundaria y preparatoria volvieron a introducir las clases del programa AVID a fin de ayudar a desarrollar las habilidades de lectura, escritura, pensamiento crítico y un conocimiento profundo de contenidos. El

programa AVID proporciona los apoyos escalonados que los educadores y alumnos necesitan para alentar el éxito en el proceso de preparación para la universidad y la carrera. Cinco equipos escolares asistieron a conferencias AVID antes del inicio del año escolar a fin de preparar el relanzamiento del programa AVID. La asistencia a una formación profesional continuada impartida por la Oficina de Educación del Condado de Sacramento ha apoyado una implementación exitosa del programa AVID. Los equipos escolares asistirán al Instituto de Verano AVID otra vez este año. Visitas a planteles universitarios y las presentaciones de oradores invitados han reforzado el currículo AVID y han permitido inspirar la cultura universitaria en el distrito. Un total de 7 clases de AVID en todo el distrito permiten que 161 alumnos aprovechen los beneficios del currículo del programa AVID enfocado en la universidad y la carrera. Las secciones de AVID del próximo año continuarán ampliándose en las escuelas de secundaria y de preparatoria.

Iniciativa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés): El Distrito MJUSD identificó siete escuelas para lanzar la iniciativa STEAN: Arboga, Browns Valley, Cordua, Dobbins, Loma Rica, Foothill, y Yuba Feather. Con el apoyo de un Maestro en Asignación Especial actuando de Capacitador especializado en Ciencia, el movimiento STEAM se ha ampliado a otras escuelas a lo largo del ciclo escolar 2022-23. Se invita a los maestros a participar en actividades de formación profesional sobre aprendizaje por proyectos STEAM y de programación informática de forma enfocada para salones de Kínder a 8º grado a fin de preparar a los alumnos para la universidad y futuras carreras. El desarrollo curricular y la exposición a materiales docentes STEAM ha animado a los maestros a reflexionar sobre su papel en el desarrollo de las habilidades científicas, tecnológicas, de ingeniería, artes y matemáticas de nuestros alumnos. Los maestros tienen acceso a una biblioteca de equipamiento de programación y robótica STEAM para tomar prestados materiales para introducir el aprendizaje STEAM.

Cultura escolar:

Apoyos socioemocionales: para preparar a los alumnos y al personal para el regreso a "escuela normal", el distrito ha dado apoyo en las siguientes áreas:

El Distrito MJUSD ha trabajado junto con maestros, orientadores, y miembros del personal escolar para revisar, probar en fase piloto y adoptar un currículo de Educación Socioemocional. Hemos contado con 67 miembros del personal escolar para identificar las necesidades del distrito y escoger el currículo. Durante el proceso de adopción, se seleccionó un currículo y el consejo de administradores lo aprobó. El director de Bienestar empezó a desarrollar el plan de implementación para el ciclo escolar 2023-24.

Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): El Distrito MJUSD ha continuado implementando el Programa PBIS en el ciclo escolar 2022-23. En el otoño del 2022, ocho escuelas de MJUSD recibieron el Reconocimiento de Plata y/o Bronce concedido por la Coalición PBIS de California. Para optar a estos reconocimientos las escuelas tienen que presentar una solicitud con datos y evidencias de la implementación del programa PBIS en cada escuela; solo se concede a aquellas escuelas que cumplen con unos determinados criterios de éxito. Aunque se trata de un logro que merece ser celebrado,

todavía tenemos que implementar el programa PBIS de forma más consistente y amplia a nivel de todo el distrito para que todas las escuelas puedan recibir estos reconocimientos. Para continuar desarrollando nuestra capacidad de trabajo con el programa PBIS en todas las escuelas, una representación transversal de personal escolar, incluyendo maestros, miembros de personal clasificado, y consultores de acercamiento, se han unido a un recién creado Think Tank de PBIS este año. Este Equipo Think Tank se ha venido reuniendo mensualmente para colaborar sobre buenas prácticas a compartir, como por ejemplo las lecciones que enseñan de forma explícita expectativas de conducta como parte de apoyos de "nivel 1". Además, todos los maestros de MJUSD han tenido múltiples oportunidades para asistir a capacitaciones de PBIS después de la escuela, que se han incluido en nuestro calendario de Formación Profesional de MJUSD.

Proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés): El Distrito MJUSD ha continuado usando y capacitando al personal sobre el proceso SST y la plataforma "Beyond SST". El proceso del equipo SST permite que el personal identifique alumnos con dificultades e intervengan con apoyos adicionales como parte de un modelo de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El Distrito MJUSD actualmente tiene a 276 alumnos en estatus pre-SST y a 219 que ya tienen un SST en funcionamiento. Se ha capacitado a Consultores de Acercamiento para que sean usuarios expertos del sistema. El Distrito MJUSD también brindó una capacitación sobre "Beyond SST" a administradores, Coordinadores de Planes 504, y maestros. Este sistema actualizado y sin papel permite a sus usuarios un acceso más fácil a información crítica sobre los alumnos para que equipos de intervención multidisciplinarios puedan colaborar virtualmente cuando un alumno necesite intervenciones o adaptaciones específicas.

Consultores de Acercamiento: El Distrito MJUSD contrató 20 nuevos Consultores de Acercamiento (ORC, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos a nivel social, emocional y académico. Los consultores ORC han recibido capacitaciones sobre el sistema "Beyond SST" y sobre el programa PBIS bajo la dirección del Coordinador de MTSS del Distrito. Los consultores ORC son líderes de los planteles en los procesos de trabajo de los programas PBIS y de los equipos SST. Este año los consultores ORC han conducido 500 reuniones de equipo SST. Los consultores ORC también apoyan a 335 alumnos que participan en nuestro programa HOPE para ayudar a contactar con los alumnos indigentes y sus familias. En fecha de febrero de 2023, se han registrado un total de 1,700 visitas domiciliarias en nuestro sistema Aeries. Los consultores ORC también apoyan los esfuerzos escolares para mejorar la asistencia escolar de los alumnos; los datos del sistema RAWEE muestran que casi todas nuestras escuelas tienen actualmente una Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 90%. Los consultores ORC también asisten al Juez Givens del Tribunal del Condado de Yuba con el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con más de 380 alumnos. También contactaron a aproximadamente 900 familias apoyar el proceso de recogida de datos a fin de garantizar que tenemos datos correctos para el sistema federal de monitoreo de alumnos.

Capacitación socioemocional para apoyar el bienestar mental, emocional y físico de las familias, alumnos, y miembros del personal. El Distrito MJUSD se ha enfocado en proporcionar un ambiente escolar en el que los alumnos y los miembros del personal estén seguros y saludables. El distrito ha tenido que afrontar importantes dificultades con la contratación de personal para apoyar directamente a alumnos, miembros del personal, y sus familias en un cuidado basado en la comunidad.

Care Solace: hemos contratado CARE SOLACE, que ayuda a coordinar servicios para nuestros padres y miembros del personal con necesidades de salud mental y les pone en contacto con proveedores de servicios. En fecha del mes de abril del 2023, Care Solace registró más de 224 "warm handoffs" (remisiones al sistema), con un total de 95 citas de servicios y 67 Búsquedas Anónimas para buscar servicios.

Remisiones a "Wellness Together": entre el mes de agosto de 2022 y el mes de diciembre de 2022, más de 90 alumnos han sido remitidos a la terapia impartida en la escuela de "Wellness Together". "Wellness Together" ha servido, o está empezando a servir, a más de 80 alumnos y ha proporcionado 375 intervenciones, incluyendo orientaciones, intervenciones de crisis, y 387 contactos con familias.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el ciclo escolar 2021-2022, la encuesta a la comunidad del distrito identifica las siguientes áreas como los cuatro principales desafíos para las escuelas (1) Contratar y Retener Maestros de Alta Calidad 37%, (2) Proporcionar un Ambiente Escolar Seguro y Ordenado 22%, (3) Ofrecer unos Programas Educativos Exigentes 16%, y (4) Ampliar la Comunicación y la Participación de la Comunidad 13%. Con estas necesidades identificadas, el Distrito MJUSD adoptó un Plan Estratégico Trienal que les da respuesta. Durante el ciclo escolar 2022-23, el Distrito MJUSD continúa trabajando en las metas del Plan Estratégico.

Ofrecer Programas Educativos Exigentes:

Con los comentarios y valoraciones de nuestros socios educativos sobre las ocho prioridades establecidas por el estado, las áreas de crecimiento del Distrito MJUSD son el rendimiento académico, las condiciones ambientales del aprendizaje, el apoyo a la participación estudiantil, la conexión relevante entre escuelas y hogares, y el apoyo director para mejorar la Educación Especial, los servicios para Jóvenes de Crianza Temporal y Jóvenes Indigentes, y programas para Estudiantes de Inglés.

Al analizar las ocho prioridades estatales y nuestros datos, identificamos claramente los puntos clave a aprovechar gracias a nuestro análisis de causas raíz. El rendimiento académico no está donde creemos que puede estar. Examinamos las causas raíz de nuestro bajo desempeño para lograr el máximo de cambio positivo que sea posible. A lo largo de los últimos años, el Distrito MJUSD ha presenciado algunos retrocesos en varias áreas:

Los datos académicos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Debido a los impactos de la pandemia en nuestro sistema de rendición de cuentas a nivel estatal, los datos del ciclo escolar 2021-22 serán los de referencia, y no habrá datos de comparación disponibles hasta el otoño del 2023. Los últimos datos fiables disponibles en la Interfaz de Datos Escolares de California fueron los del 2019. Los datos de referencia del Distrito MJUSD son los que se detallan al seguir: En Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el Distrito MJUSD estaba 49.4 puntos por debajo del nivel de la norma y de forma desglosada por subgrupos de alumnos tenemos los afroamericanos (-74.4), los nativos americanos (-86.6), los Estudiantes de Inglés (-72.4), los jóvenes de crianza temporal (-85.1), los alumnos indigentes (-102.2), y los alumnos con discapacidades (-124.3) con un rendimiento muy bajo; en matemáticas, estábamos 89.5 puntos por debajo del nivel de la norma y, de forma desglosada por subgrupos de alumnos, tenemos los afroamericanos (-116.2), los nativos americanos (-114.6), los alumnos hispanos (-95.9), los alumnos de bajo estatus socioeconómico (-98.9), los Estudiantes de Inglés (-109.2), los jóvenes de crianza temporal (-130.8), los alumnos indigentes (-121.5), y los alumnos con discapacidades (-151.2) con un rendimiento muy bajo; el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) está en estatus medio con un 45.4% de nuestros estudiantes de inglés progresando hacia al menos el nivel uno del Indicador ELPI, y los datos de preparación para la Universidad y la Carrera no han sido reportados este año.

El distrito empezó la implementación de evaluaciones universales a nivel de distrito y Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones se administraron durante el ciclo escolar 2022-23, y creamos valores de referencia para futuras comparaciones. La evaluación universal se administró al inicio y al final del ciclo escolar. La primera administración de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) fue en el mes de diciembre, y la segunda en mayo. Estos datos nos van a aportar información útil para tomar decisiones sobre las prácticas docentes usadas en los salones y para ayudar a las escuelas a determinar lo bien que sus programas apoyan a los alumnos. Las evaluaciones CFA de primavera para los alumnos de 1º a 12º grado muestran un 16% de alumnos a nivel de dominio en ELA y un 24% en matemáticas. En los grados de Kínder de Transición y Kínder, las evaluaciones CFA de ELA y matemáticas combinadas muestran que un 22% de los alumnos dominan el nivel de las normas en Kínder y un 11% en Kínder de Transición.

Tasa de graduación: El distrito comparó los datos del ciclo escolar 2021-2022 con los del 2021-22 de la Interfaz de California: En el 2021-22, la tasa de graduación general estaba en un 86.1% (un incremento del 7%). Los datos desglosados por subgrupos de alumnos muestran que la tasa de graduación de los estudiantes de inglés estaba en un 89.9% (un incremento del 13%), la de los alumnos con discapacidades estaba en un 64.5% (un incremento del 8%), la de los Jóvenes de Crianza Temporal estaba no se reportó, y la de los alumnos indigentes estaba en un 72.1% (un incremento del 11.2%). En nuestros subgrupos por origen étnico, también experimentamos un incremento de la tasa de graduación: la tasa de graduación del subgrupo de alumnos blancos estaba en un 81.8% (un incremento del 6%), la de los alumnos asiáticos estaba en un 92.6% (un incremento del 10%), la de los alumnos hispanos estaba en un 88.2% (un incremento del 7%). El enfoque del distrito en nuestro proceso de revisión de los expedientes académicos de los alumnos, las opciones para recuperar créditos, y la ampliación de la escuela de verano ha apoyado nuestros esfuerzos para garantizar que nuestros alumnos tengan los requisitos necesarios para poder egresar. Este año hemos añadido registradores de preparatoria en nuestros planteles escolares para garantizar que los expedientes académicos de los alumnos sean correctos y que los alumnos cumplan con los requisitos de graduación. Aunque observamos

un incremento en nuestras tasas de graduación en todas las áreas, el Distrito MJUSD tiene trabajo por delante para incrementar la tasa de graduación de nuestros subgrupos de alumnos.

Este año no se han reportado los indicadores de Preparación para la Universidad y la Carrera debido a la disrupción que supuso la pandemia y el impacto en nuestro sistema de rendición de cuentas a nivel estatal. Durante el ciclo escolar 2022-23, se creará el nuevo valor de referencia de esta medida. Sin embargo, el Distrito MJUSD puede reflexionar sobre los sistemas existentes para los alumnos y monitorear el progreso de los alumnos en este indicador. En el año escolar 2022-23, el Distrito MJUSD creó un Departamento de Universidad y Carrera para enfocarse de forma intencionada en las medidas de preparación para la universidad y la carrera, incluyendo los alumnos que completan trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los alumnos en cursos de inscripción simultánea, los alumnos que completan los requisitos A-G, las prácticas profesionales, el liderazgo estudiantil, y el compromiso cívico.

Aunque el Distrito MJUSD incrementó con éxito el número de alumnos reclasificados durante el ciclo escolar 2021-22, estamos muy preocupados por la gran cantidad de Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés) que hay en el distrito. Del total de 1,957 alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del 2021-22, 829 son considerados LTEL, y otros 283 en riesgo de convertirse en LTEL. El Distrito MJUSD tiene la meta de que todos los alumnos cumplan con los requisitos para la reclasificación en un periodo de 5 años desde su identificación, lo cual reduciría el número de alumnos identificados como LTEL. Para apoyar esta meta, el distrito contrató Facilitadores EL y un Especialista de Programas EL a nivel de distrito para monitorear y apoyar las necesidades de los Estudiantes de Inglés con el programa ELlevation para monitorear, hacer formación profesional para el personal, y para proporcionar recursos y apoyos a las familias de nuestros alumnos EL.

Aunque el Distrito MJUSD no tiene un número significativamente desproporcionado de alumnos en Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), sí que continuará desarrollando un plan para garantizar un monitoreo continuado del nivel de cumplimiento con las directrices del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el cumplimiento de los planes IEP e incrementar los niveles de Beneficio Educativo de los alumnos con IEP a los que atendemos. El Distrito MJUSD trabajará en colaboración con el director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Yuba para analizar datos, estudiar las causas raíz, revisar políticas y procedimientos, y redactar un plan de acción multianual para atender las áreas revisadas.

Proporcionar un ambiente escolar seguro y ordenado:

El impacto de la pandemia se notó en todos los Estados Unidos y tuvo un impacto similar en las escuelas MJUSD. Algunos de estos impactos fueron los que se detallan al seguir:

Absentismo crónico: a lo largo del ciclo escolar 2021-22, la tasa de Absentismo Crónico general estaba en un 35.9%, la de los Estudiantes de Inglés estaba en un 33.2%, la de los alumnos con discapacidades en un 45.7%, las de los jóvenes de crianza temporal en un 51.9%, y la de los alumnos indigentes en un 65.8%. Para atender esta necesidad del distrito, se añadieron Consultores de Acercamiento para reunirse con las familias de los alumnos que habían faltado nuevo o más días de forma injustificada. Los Consultores de Acercamiento son los administradores de casos de todos los alumnos con contratos con la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y hace un seguimiento de la asistencia de estos alumnos, celebra con ellos sus éxitos y resuelve problemas en la escuela para mejorar la asistencia. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Yuba hemos puesto Especialistas de Prevención en todas las escuelas con tasas más alta de ausentismo, al menos un día a la semana para enfocarse en las barreras familias que limitan la asistencia de alumnos y hacer remisiones a programas del condado que pueden ser de apoyo.

Expulsiones y suspensiones de alumnos: en preparación para las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos, todas las escuelas usaron las expectativas y reconocimientos del Nivel I del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que hacían "lo correcto". El Distrito financió Orientadores Escolares para cada escuela y también dobló nuestros enlaces escolares de jóvenes de crianza temporal, se ponen en contacto con ellos semanalmente y les ayudan a navegar sus necesidades a nivel social, emocional y académico. Nuestros Consultores de Acercamiento son los administradores de casos de todos los alumnos identificados como indigentes. Al revisar los datos de suspensiones y expulsiones del ciclo escolar 2021-22, se observa que la tasa de suspensiones general de este año está en el 5.4%. Entre nuestros subgrupos, un 4.1% de los estudiantes de inglés, un 8.7% de los alumnos con discapacidades, un 15.5% de los jóvenes de crianza temporal, y un 10.6% de los alumnos indigentes han sido suspendidos al menos una vez. En el 2021-2022, tuvimos un 0.4% de alumnos expulsados. Antes de la audiencia de expulsión o del contrato estipulado de expulsión, se mantiene una reunión de asignación con el alumno, los padres/tutores legales, la administración escolar, y el Director de Disciplina Estudiantil. En esta reunión, se analizan las fortalezas y preocupaciones relacionadas con el alumnos, se establecen unas metas, que siempre incluyen la participación del alumno y/o de su familia en sesiones de orientación. La asignación escolar apropiada se adopta con la aprobación del equipo.

Durante el ciclo escolar 2022-23, el Distrito MJUSD fue identificado como un distrito en Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) por seis subgrupos de alumnos. Los subgrupos de alumnos al seguir calificaron para DA en tres categorías (Artes Lingüísticas de Inglés/Matemáticas, Ausentismo, Suspensiones): alumnos afroamericanos, nativos americanos, alumnos con discapacidades, jóvenes indigentes, y jóvenes de crianza temporal). Los Estudiantes de Inglés también calificaron para recibir Asistencia Diferencia en ELA/Matemáticas, y Ausentismo. Además, el Distrito MJUSD tenía dos escuelas que calificaban para Apoyo y Mejora Integral: la Escuela Cedar Lane por su Rendimiento Académico, Estudiantes de Inglés, Ausentismo Crónico, tasa de suspensiones, y la Escuela Primaria Dobbins por Ausentismo crónico. Se han identificada 19 escuelas para recibir Apoyo y Mejora Focalizada Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés): Edgewater, Linhurst, Abraham Lincoln, Preparatoria South Lindhurst, Preparatoria Marysville, McKeney, Arboga, Cordua, Ella, Foothill, Johnson Park, Linda, Loma Rica, Covillaud, Olivehurst, Kynoch, Yuba Feather, Yuba Gardens, y Browns Valley. Estas escuelas tenían un subgrupo o más rindiendo en los niveles más bajos en un indicador académico, en ausentismo crónico o en la tasa de suspensiones.

Para apoyar el Distrito MJUSD con la Asistencia Diferenciada, estamos trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Yuba para analizar nuestros datos en más detalle. El personal está revisando la forma como se reportan nuestros datos al Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para garantizar que son correctos. Con los nuevos requisitos de reporte sobre alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que asisten a escuelas fuera del distrito, hemos identificado algunas brechas en el reporte de las tasas de graduación de estos alumnos. A través de la Oficina de Educación del Condado de Yuba (YCOE, por sus siglas en inglés), el Distrito MJUSD está analizando de cerca los datos de la Interfaz de evaluaciones, tasas de suspensiones y de ausentismo crónico. Usamos estos datos para revisar los procedimientos y trabajar con las escuelas para hacer cambios para monitorear mejor los datos continuados a lo largo del año escolar.

Tasa de estabilidad: Esta medida reporta cuántos alumnos tuvieron una inscripción estable (inscripción continua durante un año escolar) según la forma cómo se recopilan y analizan los datos. Ninguno de los programas ofrecidos a nivel estatal incrementarán o reducirán los datos reportados en la tasa de estabilidad; sin embargo, esta medida ayuda a tener mejor información sobre la movilidad de nuestra comunidad y el apoyo necesario para compensar el impacto que el cambio de escuelas tiene en los alumnos. Durante el ciclo escolar 2021-22, se determinó que un 79.3% de los alumnos habían estado un año académico entero en el Distrito MJUSD.

Contratación y retención de maestros de alta calidad

El Distrito MJUSD tiene veinte días mínimos en el calendario escolar para que los maestros asistan a reuniones de colaboración o para trabajar en Comité de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros tienen este tiempo reservado para reunirse y comentar datos y el progreso de los alumnos estudiantiles y estrategias de enseñanza para dar apoyo en los salones. Este año, el Distrito MJUSD también ha implementado un programa de asesoramiento con mentores diseñado para apoyar a los maestros nuevos y continuar dando acceso a los mejores programas de iniciación. El personal del Distrito MJUSD también está contratando activamente a nuevos miembros del personal al asistir a seis ferias de selección de personal. Además, el Distrito MJUSD proporciona oportunidades de formación profesional a lo largo del año escolar. El Distrito MJUSD reconoce de ofrecer asesoramientos individuales sobre instrucción. A lo largo del ciclo escolar 2022-23, el Distrito MJUSD no pudo contratar estos asesoramientos sobre instrucción debido a la falta de personal. En lugar de contratar cinco capacitadores como se quería inicialmente, el Distrito MJUSD tuvo un capacitador de ciencia a medio tiempo. La prioridad del distrito es tener maestros en cada salón de clases antes de que contratar capacitadores especializados en instrucción.

Ampliar la comunicación y la participación comunitaria: el distrito también presentó el Comité Asesor del Superintendente, el comité de instalaciones, y el comité fiscal y tuvo foros mensuales con alumnos y reuniones bimensuales del Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Este año el distrito también empezó a desarrollar un comité de Perfil del Egresado formado por nuestros socios educativos.

Un área de enfoque continuado es la opinión de los alumnos. Durante el año escolar 2021-22, se creó un foro de alumnos. El Equipo de Participación y Liderazgo Estudiantil (SEAL, por sus siglas en inglés) se reúne con el liderazgo del distrito para ayudar a informar al Superintendente y al Consejo de Administradores sobre asuntos importantes desde la perspectiva de los alumnos de secundaria y de preparatoria. En el año escolar 2021-23, se abordaron los aportes sobre las ofertas de cursos, los requisitos de graduación, las políticas del distrito, la escuela de verano, las subvenciones, la participación cívica, y otros temas. Se facilitaron dos sesiones de capacitación del programa "The Leader in Me" ("El Líder que llevo dentro") impartidas por un capacitador a nivel nacional que asesoró a nuestros jóvenes líderes sobre una cultura escolar liderada por los alumnos que ayuda a los jóvenes a encontrar su propia voz y a desarrollar las habilidades críticas para navegar la universidad, la carrera y la vida con éxito.

Durante el ciclo escolar 2022-23, los padres tuvieron varias oportunidades para participar en reuniones de comité a nivel de distrito y una encuesta a nivel de distrito. Los padres estuvieron involucrados en el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y se les invitó a participar en el Perfil del Graduado. Durante el año escolar 2022-23, tuvimos cuatro reuniones del DAC, cinco reuniones del DELAC y 7 reuniones del Comité Asesor del Superintendente, siete reuniones de instalaciones, y siete reuniones del comité fiscal. La frecuencia de las reuniones se incrementó a partir del año escolar 2019-20; el Distrito MJUSD cree que la participación de nuestros padres es muy importante para el éxito de nuestros alumnos. Aunque estamos contentos sobre la frecuencia de las reuniones de padres, nos gustaría continuar trabajando en escuchar la opinión de los padres. La expectativa de contratar un Coordinador de Programas de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es ayudar al distrito a mejorar los servicios para los alumnos EL y ayudar a incrementar la participación de los padres. Para el ciclo escolar del 2022-23, las reuniones del DELAC y del DAC se han incrementado hasta las 5 reuniones por año. El Coordinador de alumnos EL ha proporcionado dos sesiones de capacitación para los padres de estos alumnos a fin de comprender las funciones y la responsabilidades de los representantes de los comités DELAC/ELAC y sobre cómo conducir una reunión. El Distrito MJUSD continuará trabajando diligentemente en incrementar la participación de los padres para fortalecer nuestra participación comunitaria. El Distrito MJUSD también reconoce que la voz de nuestra comunidad también tiene que ser escuchada. Hemos desarrollado y continuaremos desarrollando nuestras relaciones dentro de nuestra comunidad. Este año hemos colaborado con Ampla Health y con la Oficina de Salud y Servicios Humanos del Condado de Yuba para ofrecer vacunas gratuitas a nuestros alumnos que aún están en edad de recibirlas. Hemos creado una nueva colaboración con BlueZone, una organización enfocada en fomentar vidas saludables a nivel físico y mental. Muchas de nuestras escuelas han empezado a incorporar sus principios en actividades organizadas a lo largo del año. También hemos empezado a devolver a nuestra comunidad; en el mes de noviembre de 2022, el Distrito organizó nuestro primer evento "So Thankful" ("Tan agradecidos"). A este evento asistieron más de cien personas y se repartieron abrigos y gorros para mantenerse calientes en invierno, cortes de pelo gratuitos, y recibimos el apoyo de otras organizaciones comunitarias que montaron sus casetas, como el Departamento de Condena condicional del Condado de Yuba, Yuba One Stop, Bluezone, y la Oficina de Salud del Condado de Yuba. El Distrito MJUSD es también un socio activo en el recién creado Comité de Trabajadores del Sector Salud, enfocado en desarrollar acciones y programas para incrementar la mano de obra a nivel local para cubrir la enorme demanda de trabajadores que el sector de la salud de la zona de Yuba/Sutter. Esta colaboración es con Adventist Health, Yuba College, One Stops de Yuba y Sutter, los Servicios de Salud y Humanos, y la Oficina de Educación del Condado de Yuba.

El Distrito MJUSD también ha trabajado en la recogida de datos de diferentes fuentes para ayudar a evaluar nuestros programas y las necesidades socioemocionales de nuestros maestros y alumnos. El Distrito MJUSD encuestó la clase de alumnos de último año de preparatoria del 2022 a fin de determinar diferentes medidas sobre su experiencia escolar, encuestamos a maestros y a miembros del personal de todo el distrito sobre las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos, y encuestamos a los alumnos sobre sus características de aprendizaje. Los resultados de estas encuestas ayudarán al Distrito MJUSD a continuar evaluando los programas de preparatoria que ofrecemos a los alumnos, así como para apoyar las necesidades socioemocionales con la compra de un currículo a nivel escolar y la contratación de un Director de Bienestar para coordinar los esfuerzos de implementación de nuestros programas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A lo largo del ciclo escolar 2021-22, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés), a través de los comentarios de los socios educativos y de un análisis de causas raíz, modificó las metas anteriores y las dejó en cinco metas. Después de un análisis adicional, el Distrito MJUSD añadió una sexta meta para el año escolar 2023-24. Con estas metas, el Distrito MJUSD ha desarrollado medidas internas para complementar las medidas estatales externas que orientan nuestro proceso de decisiones sobre la educación. El Plan de Rendición LCAP del Distrito MJUSD del 2023-24 destaca un Plan Estratégico para abordar el desempeño estudiantil a través de varios cambios estructurales clave que surgieron de conversaciones de equidad y de los datos disponibles. Este plan refleja los gastos de los fondos de Suplementario y de Concentración para el ciclo escolar 2023-24 e incluirá todos los fondos de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a gastar durante este periodo de tiempo. Los fondos Suplementarios y de Concentración ayudan a crear equidad en las áreas que el Distrito MJUSD identifica brechas de equidad. A lo largo de este proceso, el Distrito MJUSD continuará orientando su trabajo a través de la perspectiva de la equidad y define la equidad educativa como proporcionar a cada alumno lo que necesita para lograr su máximo potencial. Al ofrecer apoyo a los maestros y a los alumnos, se pueden asignar los recursos educativos asignar para que cada alumno tenga un acceso igual.

El Distrito MJUSD también ha determinado que es muy importante crear equidad educativa en nuestra comunidad: sabemos que no se trata de una tarea a corto plazo, y que tampoco es una iniciativa que dependa solo de la educación de los alumnos, sino que depende de los adultos que sirve, representan y empoderan a los jóvenes de nuestra comunidad. Se trata de un cambio fundamental a la hora de garantizar que nuestra comunidad vea las diversas identidades representadas en los currículos escolares, los espacios físicos y en la comunidad docente. Pero más allá de estos cambios a nivel físico, reconocemos que los prejuicios están muy integrados en nuestros sistemas, de formas complejas, que harán que este proceso sea incómodo y que requiera de la energía sostenida, la auto-reflexión de nuestro personal, y de una confrontación clara y objetiva de las inequidades estructurales existentes por parte de nuestros líderes educativos, miembros del personal y alumnos.

Lo aspectos más destacado del plan LCAP del 2023-24 son los siguientes:

1. Apoyo continuado a los alumnos a través de los servicios de los Consultores de Acercamiento de las escuelas para apoyar las orientaciones intensivas a nivel social y académico para atender las necesidades relacionadas con la asistencia escolar y la falta de involucración con la escuela. El distrito también ha continuado financiando orientadores de bienestar a través de fondos de Título IV para ofrecer servicios de orientación de salud mental con apoyos focalizados. El distrito también financió recursos en línea llamados CARESOLCE para el proceso de remisión comunitario a servicios de orientación de salud mental continuado y para dar acceso a atención médica. Para apoyar la coordinación de estos servicios, el distrito ha contratado un Director de Bienestar.

2. Continuar con los Facilitadores de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tienen que garantizar una buena integración de los servicios que se brindan a los Estudiantes de Inglés. Estos servicios han permitido que el distrito tenga capacidad de monitorear el progreso de los alumnos, así como de apoyar sus necesidades académicas. Hemos tenido más comunicación con los padres de estos alumnos que en los años anteriores. Además, hemos reclasificado a todos los alumnos que puntuaron un cuatro (4) en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con un total de 223 reclasificaciones en el ciclo escolar 2022-23. El distrito añadió una aprobación de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) a los cursos de apoyo académico de los grados de 9^o-12^o a fin de facilitar el acceso a las clases aprobadas para los requisitos A-G. El Consejo de Administradores del distrito aprobó un Plan Maestro para los Estudiantes de Inglés para un periodo de 3 años. Este plan abordará la mejora de las prácticas de instrucción, los servicios de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito, y la participación de padres de la comunidad EL. El distrito también continuará financiando el puesto de Facilitador EL del Distrito.

3. Aunque el Distrito MJUSD no pudo ampliar nuestro personal de asesoramiento/capacitación ("coaching") más allá del ámbito de la Ciencia durante el ciclo escolar 2022-23, anticipamos añadir capacitadores de Lectoescritura para apoyar la lectoescritura en la secundaria/preparatoria y la primaria y para apoyar las matemáticas en la secundaria/preparatoria y la primaria. Los capacitadores de lectoescritura dan respuesta a la necesidad de ofrecer formación profesional intensa y con propósito sobre lectoescritura a los maestros de las escuelas. Nuestros datos muestran claramente que necesitamos hacer cambios en la instrucción para garantizar que nuestros alumnos sepan leer cuando estén en tercer grado. Durante el ciclo escolar 2021-22, tuvimos capacitadores en los salones, proporcionaron actividades de formación profesional, y dedicaron tiempo a recoger datos para evaluar lo que estaba pasando en el distrito. A partir de esta experiencia, el Distrito MJUSD escribió un plan sobre lectoescritura y lo empezará a implementar durante el año escolar, 2022-23.

4. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado añadió programas para después de la escuela dirigidos a alumnos de Kínder de Transición y Kínder a fin de incluir a todos los alumnos de los grados de Kínder de Transición a 6^o grado. Durante las vacaciones escolares de los meses de diciembre, febrero, abril y junio, se ofrecieron 31 días de días dedicados a temas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). Las escuelas añadieron diferentes sesiones después de la escuela, incluyendo instrucción adicional focalizada, actividades de programación, ingeniería, arte, música, teatro, jardinería y deportes. Se añadieron servicios, antes de la

escuela, de biblioteca y de instrucción adicional sin necesidad de cita previa en las escuelas con la necesidad y personal para ofrecerlos. Añadimos sesiones de sábado para nuestros Estudiantes de Inglés enfocadas en el desarrollo del vocabulario y el lenguaje oral.

5. Contratación de un Director de Bienestar para apoyar el monitoreo de datos y garantizar que nuestros alumnos tengan las redes de seguridad necesarias para tener éxito. En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito MJUSD adoptó el currículo de Educación Socioemocional, presentó una solicitud para recibir una Subvención de Escuela Comunitaria, abrió un Centro de Bienestar en las escuelas Preparatoria Lindhurst, Cedar Lane, y Yuba Gardens (con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Yuca), y está en proceso de abrir espacios adicionales de Centros de Bienestar/de Intervención en todas las escuelas.

6. Director de Datos y de Mejora Estudiantil para proporcionar un monitoreo intensivo de la pérdida de aprendizaje y del Plan de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés).

7. El Distrito tienen todas las necesidades de personal de maestros de música cubiertas en todos los planteles, incluyendo un sólido programa de música que se ofrece en la escuela de verano y los programas extracurriculares. La comunidad ha pedido actividades co-curriculares en el campo de las artes, y el distrito ha continuado dotando de personal a las escuelas, de forma acorde.

8. El Distrito MJUSD continúa usando el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en nuestras escuelas de secundaria y preparatoria y apoyando los programas STEAM en seis escuelas.

9. Continuar financiando orientadores de primaria que continuarán atendiendo las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Los orientadores impartieron lecciones de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los alumnos se reunieron con alumnos en situación de crisis.

10. Preparación para la Universidad y la Carrera: el distrito ha incorporado dos puestos de registradores en las preparatorias para apoyar con las actualizaciones de expedientes académicos a tiempo, los problemas para encontrar alumnos, y las opciones de asignación de alumnos para ampliar los servicios a los alumnos y familias. Además, un técnico de centro de carreras ayudará a crear un centro de información sobre universidades y carreras bien diseñado. Además, la ampliación de la oferta de cursos/programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e Inscripción Simultánea continuará facilitando el acceso y la preparación para la universidad y la carrera. Con la incorporación de un especialista de aprendizaje basado en el trabajo de tiempo completo, el distrito continuará ampliando las pasantías con socios a nivel local y regional. Se han añadido opciones de AVID, cursos de honores, opciones adicionales de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y de Idiomas del Mundo en todo el distrito.

11. El distrito proporcionará a las escuelas puestos de administrador de servicios de apoyo a alumnos, según los datos de inscripción. De forma específica, todas las escuelas con 250-500 alumnos recibirán el equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de medio puesto (0.5) de administrador de servicios de apoyo a alumnos y las escuelas con más de 500 alumnos recibirán un puesto a tiempo completo (1.0 FTE). Estos puestos se enfocarán en dar respuesta a la pérdida de aprendizaje, y en apoyar las intervenciones, las orientaciones académicas y socioemocionales, y las actividades para fomentar la participación de los alumnos.

12. Para la Educación Especial, el Distrito MJUSD añadió un puesto de coordinador y dos administrativos de datos para apoyar servicios y programas en las escuelas. El distrito está también trabajando con un equipo capacitado para reducir el número de alumnos identificados en este programa al garantizar que se están proporcionando capacitaciones a tiempo e integradas en la práctica diaria del personal que trabaja con alumnos en el programa especial.

13. Se abrió la Escuela de Adultos, y se ofrecen programas a través de un centro de educación para adultos formalizado con un puesto de director, de auxiliar de oficina, y maestros que se enfocarán en las opciones para obtener un diploma, en las preparaciones para las pruebas del Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), y los cursos de certificación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También se ofrecen cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y ciudadanía con el objetivo no solo de proporcionar a los adultos del Condado de Yuba las habilidades y educación necesaria para mejorar su calidad de vida, sino también para ofrecer otros talleres específicos para apoyar a nuestros padres de Kínder-12^o para que tengan más y mejores recursos para apoyar a su/s hijo/s de nuestras escuelas.

14. En el ciclo escolar 2022-23, se amplió el programa de Escuela Alternativa para incluir una ubicación satélite para servir los alumnos en la región norte del Distrito MJUSD. El distrito continuará proporcionando unas instalaciones con todo el personal necesario en una ubicación que estará más cerca de las casas de los alumnos y permitirá reducir el tiempo de desplazamiento para ir a la escuela.

Nuestro plan está formado por cinco metas para nuestra comunidad de alumnos:

Meta 1: Mejorar el Rendimiento Académico en un sistema equitativo que atienda las diferentes necesidades de todos los alumnos del Distrito MJUSD y les involucre (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, y 8).

Meta 2: Crear un ambiente a través de oportunidades ampliadas para atender las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y miembros del personal (Prioridades estatales 1, 5, y 6).

Meta 3: Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para estar listos para la universidad y la carrera (Prioridades estatales 4, 5 y 7).

Meta 4: Desarrollar un sistema de apoyo específico para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y alumnos con bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) (Prioridades estatales 4, y 7).

Meta 5: Mejorar las relaciones relevantes entre las escuelas y los hogares de los alumnos (Prioridades estatales 3, 5, 6 y 8).

Meta 6: Mejorar las oportunidades de acceso e inclusión del programa de Educación Especial. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7 y 8).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tiene dos escuelas que califican para recibir Apoyo y Mejora Integral.

La Escuela Primaria Dobbins por el indicador de Ausentismo Crónico

La Escuela Primaria Cedar Lane por el indicador Académico, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, el Indicador de Ausentismo Crónico, y la tasa de Suspensiones.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Equipo de Intervención y Apoyo del Distrito (DIST, por sus siglas en inglés) de MJUSD apoyará estas escuelas para que desarrollen sus planes de apoyo y mejora integral. A través de reuniones mensuales, el equipo DIST, evaluará atentamente y apoyará las escuelas durante el desarrollo de sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), monitoreará los datos continuados, y revisará los gastos del presupuesto.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito MJUSD revisará la evaluación de necesidades con los directores de las escuelas, revisará los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) también con los directores, mantendrán reuniones mensuales para revisar la recogida continuada de datos, y revisará los gastos del Plan SPSA para garantizar que están alineados con las metas.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso de participación de los socios educativos en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) sigue evolucionando. Con el uso de tecnologías y de plataformas de comunicación digital, junto con las reuniones planeadas estratégicas con padres, la comunidad y a nivel escolar, el Distrito MJUSD ha elevado el nivel de los comentarios y valoraciones recibidos de muchos representantes de nuestra comunidad.

Durante el año escolar 2022-23, el distrito añadió diferentes métodos para recopilar comentarios y valoraciones de nuestros socios educativos. De los meses de enero a mayo, se hizo una encuesta a la comunidad para el Plan LCAP, que recopiló casi 60 respuestas de todos los socios educativos, incluyendo los alumnos, el personal, las familias, y los miembros comunitarios. Además, los miembros del personal asisten a reuniones con padres de cada escuela entre los meses de octubre y mayo para platicar y conocer sus opiniones sobre los contenidos del plan LCAP. El Distrito MJUSD también recibió aportes de nuestros comités de padres, como el Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el cuál se reunió cuatro veces a lo largo del ciclo escolar con representantes de todas las 23 escuelas del distrito. Nuestro Comité Asesor del Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunió cinco veces al año con representantes de 15 escuelas. Durante estas reuniones, recibimos sugerencias específicas a nivel de las distintas escuelas y también a nivel de distrito que apoyaron el proceso de desarrollo de las metas del Plan LCAP. Además, el Distrito MJUSD organizó reuniones con miembros comunitarios a través de la reunión del Comité Asesor del Superintendente, las reuniones del Comité de Instalaciones, y el Comité Asesor de Temas Financieros, que aportaron diferentes comentarios y valoraciones. El Distrito MJUSD también se reunió con organizaciones de empleados y con grupos de liderazgo estudiantil.

DAC: 29/9/2022; 26/1/2023; 20/4/2023; 18/5/2023

DELAC: 24/8/2022; 26/2/2022; 25/1/2022; 22/3/2023; 17/5/2023.

Foro de alumnos: 30/11/2022, 11/1/2023; 1/2/2023; 1/3/2023; 19/4/2023; 16/5/2023; 17/5/2023

Consejo del Superintendente: 8/2/2023

Unidades de Organización de Empleados: 2/2/2023; 29/3/2023; 21/4/2023.

Reuniones escolares con padres: 10/10/2022; 20/10/2022; 31/10/2022; 3/11/2022; 5/12/2022; 7/12/2022; 19/1/2023; 23/1/2023; 9/2/2023; 13/2/2023; 16/2/2023; 6/4/2023.

Opinión de los alumnos: 1/2/2023

Oficina de Educación del Condado de Yuba (YCOE, por sus siglas en inglés):

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Hay disponible un resumen completo de los todos los datos generales y desagregados de la encuesta general a la comunidad, y de las reuniones con los participantes que representa los comentarios y valoraciones recibidos de todos los socios educativos.

Visitas escolares sobre el Plan LCAP:

Meta 1 (Ámbito académico): reconocimiento de que el Distrito MJUSD necesita una sólida oferta de formación profesional para los maestros, incluyendo oportunidades de asesoramiento/capacitación individual ("coaching") sobre contenidos, particularmente en el ámbito de la Lectoescritura. Los programas proporcionados a los alumnos, como la instrucción adicional y el currículo en línea, son de utilidad, pero hay la preocupación de que la instrucción adicional en línea puede ser de difícil uso para algunos alumnos y familias. Los padres indicaron que les gustaría ver más libros en las bibliotecas y tecnologías más actuales en las escuelas. A los padres y maestros les gustaría ver más maestros de intervención en las escuelas. Meta 2 (Seguridad y Participación): Se cree que es necesario tener personal adicional en actividades que involucren a los alumnos; se necesitan más servicios de orientación y de apoyo a la salud mental para alumnos; necesidades identificadas para programas como el de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la resolución de conflictos, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en apoyo a las necesidades emocionales y conductuales de los alumnos; preocupaciones sobre la seguridad física de los alumnos y sobre lo que las escuelas están haciendo para abordar estas preocupaciones; y una necesidad renovar las instalaciones. Meta 3 (Universidad y Carrera): se solicitan nuevas opciones de clases en las escuelas, como dar apoyo a los cursos de Inscripción Simultánea; necesidad específica del programa de Educación Especial (SPED) para tener recursos en las Preparatorias; clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son todas acciones bien recibidas y valoradas por la comunidad. Meta 4 (alumnos de la cuenta sin duplicar): hay la preocupación de que nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no tienen suficiente acceso a los contenidos académicos impartidos por personal hispanohablante. Meta 5 (Comunicación): los padres creen que la comunicación que reciben de las escuelas es muy buena, pero que la comunicación en línea, para algunos padres, puede ser difícil de navegar; los padres solicitan apoyo para tener más recursos para manejar las conductas de sus hijos en casa; les gustaría ver las boletas de calificaciones que los maestros renovadas.

Encuesta en línea sobre el plan LCAP:

Cuando se pregunta sobre la importancia de las actividades de cada meta, lo que destaca más en la encuesta es la necesidad de apoyar el bienestar de los alumnos a través de orientación y de apoyo a los problemas de salud mental. El siguiente punto más importante es la conexión con la escuela a través de los programas de deportes y de música, seguido de la actividades para garantizar que se proporcionan los recursos necesarios para que los alumnos egresen cuando les toca.

Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés):

Durante nuestras cuatro reuniones del ciclo escolar 2021-22, los padres participaron en una conversación sobre cuestiones específicas diseñadas para recopilar información de nuestras Familias de Estudiantes de Inglés. A los padres les gustaría ver capacitaciones sobre

temas como: Aprendizaje Socioemocional, comprender la cultura y el sistema escolar, e invitar a ponentes para hablar sobre temas de interés identificados. Al Comité DELAC les gustaría financiar excursiones para que puedan conocer universidades y estar expuestos a posibles carreras en la comunidad.

Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): Durante la reunión mensual del DAC, el comité DAC participó en conversaciones sobre el progreso en las metas y áreas de mejora. Los comentarios y valoraciones de los padres se centraron en las instalaciones de todo el distrito. A los padres les gustaría ver un enfoque en la seguridad y mejoras escolares. Hay una preocupación en la comunidad para mejorar la seguridad de las banquetas. Los padres también se enfocaron en la necesidad de tener recepciones escolares más acogedoras; y en que las pequeñas oficinas no permiten un ambiente cómodo para las reuniones de padres. También se hicieron preguntas sobre un posible cambio en los límites geográficos del distrito escolar.

Personal Certificado y Clasificado: El personal escolar cree que la dotación extra de personal [Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), Centros de Bienestar, Orientación] ha sido de ayuda. No obstante, no todas las escuelas tienen el mismo nivel de apoyo cuando se considera el bienestar. Aunque se sabe que han incrementado los servicios para los alumnos de preparatoria con ASL, cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), prácticas profesionales, y la comida a las 4:15 en la preparatorias. Se han solicitado esfuerzos continuados de formación profesional en todas las unidades de negociación sindical. Para apoyar la Iniciativa de Lectura Temprana, es muy importante que no solo los maestros reciban una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad, sino que también la deberían recibir el personal de apoyo que trabaja directamente con los alumnos. Se ha solicitado de forma continuada que los auxiliares docentes pasen de medio tiempo a tiempo completo. Con los nuevos Centro de Bienestar y las Salas de Oportunidad en el Plan LCAP, ha habido discusiones sobre como se dotarán de personal y sobre el impacto fiscal que tendrán sobre las escuelas. Hay una profunda preocupación por la conducta de los alumnos y hay una fuerte creencia de que prácticas como la Justicia Restaurativa son necesarias en las escuelas del distrito. Se hicieron preguntas sobre el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y sobre su uso en el distrito MJUSD. También se hicieron preguntas sobre si las escuelas tendrán el próximo año el mismo nivel de ayuda de enfermería y salud que tuvimos el año pasado.

Socios de la comunidad: se destacó la necesidad de mejorar la seguridad y protección en las escuelas, la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera, y el éxito del distrito con la comunidad.

El distrito también se reunió con varios subgrupos para tratar acciones específicas, como el comité del plan maestro de instalaciones escolares, el comité de liderazgo estudiantil, y el comité asesor del superintendente, a fin de orientar las decisiones y acciones del distrito.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El Plan LCAP se vio influenciado por muchos factores, incluyendo los comentarios y valoraciones recibidos de parte de los socios educativos a través de encuestas a la comunidad, foros de alumnos, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y el Comité de Planificación Estratégica/LCAP.

El Distrito MJUSD también recibió los aportes de la comunidad a través de reuniones con comités de alumnos y padres como el DAC, el DELAC, las reuniones escolares y los foros de alumnos. Además de las encuestas y de los aportes comunitarios durante las reuniones de comité. Estos nos permitió llegar a un público mucho más grande: alumnos, padres, y miembros de la comunidad.

Según los comentarios y valoraciones específicos de nuestros Socios Educativos, el Distrito MJUSD necesita enfocarse en tres cosas el próximo año escolar: bienestar de los alumnos, seguridad escolar, y rendimiento académico.

El Distrito MJUSD contrató un Director de Bienestar para garantizar la coordinación de los servicios a nivel de distrito. Este puesto no solo monitorea las necesidades de las escuelas sino que trabaja diligentemente con nuestras agencias colaboradoras para encontrar y adquirir servicios para los alumnos. Además, el Distrito MJUSD comprará un Currículo de Educación Socioemocional a nivel de distrito para apoyar a los alumnos. Además de monitorear y alinear recursos, el Director de Bienestar coordina servicios en tiempos de crisis para garantizar que los alumnos reciban el apoyo en estos momentos.

La seguridad escolar es una prioridad en el Distrito MJUSD. Las escuelas están en proceso de renovación de sus instalaciones a fin de revisar los protocolos de seguridad, poner cámaras y nuevas cercas, y revisar cualquier necesidad de las instalaciones. El Director de Bienestar Estudiantil y Asistencia monitorea las tasas de suspensiones y expulsiones de los alumnos que están relacionadas con la seguridad estudiantil. El Distrito MJUSD organizará una capacitación para el personal sobre Prácticas Restaurativas para buscar estrategias para apoyar las conductas de los alumnos.

El Distrito MJUSD organizará formación profesional continuada enfocada en dar recursos a los maestros para apoyar la instrucción de Nivel I. La formación profesional incluirá apoyo sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar la mejor primera instrucción, estrategias de lectura a través de ECRI en los grados de Kínder a 2º, estrategias de lectoescritura en los grados de 4º a 12º, formación profesional para los cambios en la instrucción necesarios para Kínder de Transición, y asesoramientos individuales sobre contenidos académicos específicos. Con el apoyo del Director de Datos y Mejora Estudiantil, también se hará un monitoreo de datos con la Evaluación Universal ("Universal Screener") y las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) del Distrito. El Director de Universidad y Carrera también garantiza que los alumnos tengan acceso a los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada, e Inscripción Simultánea.

Meta 1: Mejorar el Rendimiento Académico en un sistema equitativo que atienda las diferentes necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito MJUSD. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, y 8) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Meta 2: Crear un ambiente que atienda las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. (Prioridades estatales 1, 5, y 6).

Meta 3: Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para estar listos para la universidad y la carrera. (Prioridades estatales 4, 5 y 7) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Meta 4: Desarrollar un sistema de apoyo específico para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y alumnos con bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés). (Prioridades estatales 4, y 7) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Meta 5: Mejorar las relaciones relevantes entre las escuelas y los hogares de los alumnos. (Prioridades estatales 3, 5, 6 y 8) (Meta 3 del Plan Estratégico).

Meta 6: Mejorar las oportunidades de acceso e inclusión del programa de Educación Especial. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7 y 8). (Meta 1 del Plan Estratégico).

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Mejorar el Rendimiento Académico en un sistema equitativo que atienda las diferentes necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito MJUSD. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7, y 8). (Meta 1 del Plan Estratégico).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al analizar los resultados del Distrito MJUSD, el rendimiento académico está por detrás de los promedios del Estado de California en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El Distrito MJUSD continúa dando respuesta al nivel de rendimiento académico con servicios mejorados de formación profesional para maestros, la mejor primera instrucción, y estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El distrito experimentó una brecha en la evaluación del aprendizaje de los alumnos debido a la falta de evaluaciones internas comunes. En el año escolar 2022-23 lo hemos rectificado y todos los grados toman evaluaciones comunes y una evaluación universal ("universal screener") en los grados de Kínder de Transición a 12º en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se ha desarrollado un calendario de evaluaciones comunes en colaboración con los líderes de maestros a fin de apoyar un proceso integral de datos de evaluaciones que ayudará al crecimiento estudiantil y a la instrucción impartida en los salones. Todos los alumnos recibirán clases de maestros con todas las certificaciones profesionales necesarias y tendrán acceso a unos maestros de instrucción adoptados por el estado, aprobados por el consejo de administradores del distrito y basados en normas de contenido estatales.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y	2018-19 Interfaz de Datos Escolares de California: 35.4 puntos	2020-21 Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible.	2021-22 Interfaz de Datos Escolares de California: 49.6 puntos		Incremento del 5% cada año comparado con los datos del 2021-22 Dataquest:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	<p>por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma.</p> <p>3º - 34.66%</p> <p>4º - 34.73%</p> <p>5º - 39.15%</p> <p>6º - 34.79%</p> <p>7º - 42.95%</p> <p>8º - 32.53%</p> <p>11º - 44.50%</p> <p>Asiáticos: 37.75%</p> <p>Hispanos o Latinos: 30.82%</p> <p>Blancos: 44.48%</p> <p>Educación Especial: 8.37%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 32.86%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 10.37%</p>	<p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma.</p> <p>3º - 22.88%</p> <p>4º - 22.21%</p> <p>5º - 24.82%</p> <p>6º - 25.27%</p> <p>7º - 34.02%</p> <p>8º - 31.17%</p> <p>11º - 46.81%</p> <p>Asiáticos: 24.29%</p> <p>Hispanos o Latinos: 25.87%</p> <p>Blancos: 31.75%</p> <p>Educación Especial: 5.46%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 24.82%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 7.70%</p> <p>Indigentes: No disponible.</p>	<p>por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma.</p> <p>3º - 28.66%</p> <p>4º - 29.37%</p> <p>5º - 32.32%</p> <p>6º - 30.87%</p> <p>7º - 32.11%</p> <p>8º - 34.73%</p> <p>11º - 36.29%</p> <p>Asiáticos: 31.93%</p> <p>Hispanos o Latinos: 28.98%</p> <p>Blancos: 37.47%</p> <p>Educación Especial: 7.74%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 28.32%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 11.59%</p>		<p>3º - 38%</p> <p>4º - 38%</p> <p>5º - 40%</p> <p>6º - 41%</p> <p>7º - 50%</p> <p>8º - 47%</p> <p>11º - 62%</p> <p>Asiáticos: 39%</p> <p>Hispanos o Latinos: 41%</p> <p>Blancos: 47%</p> <p>Educación Especial: 21%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 40%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 23%</p> <p>Indigentes: lograr la misma tasa que en el ciclo escolar 2018-19.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Indigentes: 23.66%		Indigentes: 16.28%.		
Resultados de Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	<p>2018-19</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: 62.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma.</p> <p>3º - 38.48%</p> <p>4º - 34.91%</p> <p>5º - 26.82%</p> <p>6º - 25.91%</p> <p>7º - 24.63%</p> <p>8º - 17.52%</p> <p>11º - 16.86%</p> <p>Asiáticos: 26.77%</p> <p>Hispanos o Latinos: 21.93%</p> <p>Blancos: 32.66%</p>	<p>2020-21</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma.</p> <p>3º - 18.89%</p> <p>4º - 14.47%</p> <p>5º - 8.40%</p> <p>6º - 11.55%</p> <p>7º - 14.42%</p> <p>8º - 12.93%</p> <p>11º - 15.93%</p> <p>Asiáticos: 11.43%</p> <p>Hispanos o Latinos: 11.77%</p> <p>Blancos: 16.31%</p> <p>Educación Especial: 3.11%</p>	<p>2021-22</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: 89.8 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o superaron el nivel de la norma.</p> <p>3º - 27.23%</p> <p>4º - 22.18%</p> <p>5º - 12.13%</p> <p>6º - 18.51%</p> <p>7º - 11.40%</p> <p>8º - 12.98%</p> <p>11º - 11.83%</p> <p>Asiáticos: 16.63%</p> <p>Hispanos o Latinos: 14.38%</p> <p>Blancos: 22.79%</p>		<p>Incremento del 5% cada año comparado con los datos del 2021-22</p> <p>Dataquest:</p> <p>3º - 34%</p> <p>4º - 30%</p> <p>5º - 24%</p> <p>6º - 27%</p> <p>7º - 30%</p> <p>8º - 28%</p> <p>11º - 31%</p> <p>Asiáticos: 26%</p> <p>Hispanos o Latinos: 27%</p> <p>Blancos: 31%</p> <p>Educación Especial: 18%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 27%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Educación Especial: 6.41%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 24.82%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 10.59%</p> <p>Indigentes: 15.62%</p>	<p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 11.67%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2.99%</p> <p>Indigentes: No disponible.</p>	<p>Educación Especial: 5.64%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 14.16%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 5.75%</p> <p>Indigentes: 12.5%.</p>		<p>Estudiantes de Inglés: 38%</p> <p>Indigentes: lograr la misma tasa que en el ciclo escolar 2018-19.</p>
Resultados en la Evaluación de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).	<p>2018-19</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: no disponibles.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma.</p> <p>5º - 20.85%</p> <p>8º - 19.2%</p> <p>Preparatoria - No disponible</p> <p>Asiáticos: 14.29%</p>	<p>2020-21</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: no disponibles.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma.</p> <p>5º - 10.90%</p> <p>8º - 15.68%</p> <p>Preparatoria - 15.66%</p> <p>Asiáticos: 6.58%</p>	<p>2021-22</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: no disponibles.</p> <p>Dataquest - porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma.</p> <p>5º - 18.42%</p> <p>8º - 11.91%</p> <p>Preparatoria - 20.11%</p> <p>Asiáticos: 12.02%</p>		<p>Incremento del 5% cada año comparado con los datos del 2021-22</p> <p>Dataquest:</p> <p>5º - 26%</p> <p>8º - 31%</p> <p>Preparatoria - 31%</p> <p>Asiáticos: 22%</p> <p>Hispanos o Latinos: 22%</p> <p>Blancos: 33%</p> <p>Educación Especial: 18%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Hispanos o Latinos: 17.45%</p> <p>Blancos: 24.46%</p> <p>Educación Especial: 2.86%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 17.12%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 1.76%</p> <p>Indigentes: 14.0%</p>	<p>Hispanos o Latinos: 7.02%</p> <p>Blancos: 17.45%</p> <p>Educación Especial: 3.23%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 13.64%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 1.37%</p> <p>Indigentes: No disponible.</p>	<p>Hispanos o Latinos: 13.85%</p> <p>Blancos: 27.28%</p> <p>Educación Especial: 5.05%</p> <p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 14.50%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 2.84%</p> <p>Indigentes: 16.13%</p>		<p>Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 29%</p> <p>Estudiantes de Inglés: 17%</p> <p>Indigentes: lograr la misma tasa que en el ciclo escolar 2018-19.</p>
Tasas de graduación y de abandonos escolares.	<p>2019-20</p> <p>Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años:</p> <p>Preparatoria Lindhurst: 91.7%</p> <p>Preparatoria Marysville: 97.2%</p> <p>Preparatoria South Lindhurst: 51.4%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año:</p>	<p>2020-21</p> <p>Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años:</p> <p>Preparatoria Lindhurst: 87.2%</p> <p>Preparatoria Marysville: 90.5%</p> <p>Preparatoria South Lindhurst: 61.16%</p> <p>Tasa de graduación anual de 1 año:</p>	<p>2021-22</p> <p>Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años:</p> <p>Preparatoria Lindhurst: 91.1%</p> <p>Preparatoria Marysville: 97.4%</p> <p>Preparatoria South Lindhurst: 80.0%</p> <p>Preparatoria Lincoln: 74.1%</p>		<p>Incremento del 5%/Preparatoria South Lindhurst 15% de incremento comparado con los datos del 2021-22</p> <p>Datos de Dataquest sobre graduación de la cohorte de 4 años:</p> <p>Preparatoria Lindhurst: 93%</p> <p>Preparatoria Marysville: 95%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Preparatoria Lindhurst: 96.67%	Preparatoria Lindhurst: 90.74%	Tasa de graduación anual de 1 año:		Preparatoria South Lindhurst: 77%
	Preparatoria Marysville: 99.0%	Preparatoria Marysville: 92.6%	Preparatoria Lindhurst: No disponible		Tasa de graduación anual de 1 año:
	Preparatoria South Lindhurst: No disponible.	Preparatoria South Lindhurst: No disponible.	Preparatoria Marysville: No disponible		Preparatoria Lindhurst: 95%
	Tasa de abandonos escolares:	Tasa de abandonos escolares:	Preparatoria South Lindhurst: 84.8%.		Preparatoria Marysville: 97%
	Preparatoria Lindhurst: 5.5%	Preparatoria Lindhurst: 6.1%	Tasa de abandonos escolares:		Preparatoria South Lindhurst: No disponible
	Preparatoria Marysville: 0.9%	Preparatoria Marysville: 6.9%	Preparatoria Lindhurst: 6.9%		Incremento del 5% comparado con los datos del 2021-22/Preparatoria South Lindhurst 15% de incremento comparado con los datos del 2021-22
	Preparatoria South Lindhurst: 27%	Preparatoria South Lindhurst: 23.2%	Preparatoria Marysville: 2.0%		Tasa de abandonos escolares:
			Preparatoria South Lindhurst: 14.0%		Preparatoria Lindhurst: 1%
					Preparatoria Marysville: 1%
					Preparatoria South Lindhurst: 8%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de graduación - subgrupos de alumnos	2019-20 Datos de Dataquest para la cohorte de 4 años Asiáticos: 95.6% Hispanos o Latinos: 84.5% Blancos: 83.9% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 84.3% Estudiantes de Inglés: 84.3% Educación Especial: 62.7% Jóvenes de crianza temporal: 60.0% Indigentes: 54.1%	2020-2021 Datos de Dataquest para la cohorte de 4 años Asiáticos: 92.2% Hispanos o Latinos: 80.8% Blancos: 75.6% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 77.9% Estudiantes de Inglés: 74.8% Educación Especial: 62.7% Jóvenes de crianza temporal: 42.1% Indigentes: 61.0%	2021-2022 Datos de Dataquest para la cohorte de 4 años Asiáticos: 94% Hispanos o Latinos: 88.4% Blancos: 82.5% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 85.6% Estudiantes de Inglés: 89.4% Educación Especial: 67.4% Jóvenes de crianza temporal: No reportado Indigentes: 70.3%		5% de incremento en los subgrupos en un 80% o superior y un 15% de incremento para los subgrupos que tienen menos de un 80% según los datos de la cohorte de 4 años de 2021-22 de Dataquest Asiáticos: 97% Hispanos o Latinos: 95% Blancos: 90% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 93% Estudiantes de Inglés: 90% Educación Especial: 77% Jóvenes de crianza temporal: 57% Indigentes: 76%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de Universidad/Carrera - Se ha pasado a la meta 3	<p>2019-20</p> <p>Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 14 alumnos</p> <p>Alumnos que lograron los requisitos A-G: 26%</p> <p>Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 33 alumnos</p>	<p>2020-21</p> <p>Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 25 alumnos</p> <p>Alumnos que lograron los requisitos A-G: 21%</p> <p>Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 68 alumnos</p>	<p>2021-22</p> <p>Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 25 alumnos</p> <p>Alumnos que lograron los requisitos A-G: 23%</p> <p>Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 67 alumnos</p>		<p>Incrementar comparado con el ciclo escolar 2019-20</p> <p>Alumnos que obtienen el Sello de lectoescritura bilingüe: 40 alumnos</p> <p>Alumnos que lograron los requisitos A-G: 52%</p> <p>Alumnos que logran el Diploma al Merito del Estado Dorado: 120 alumnos</p>
Alumnos que completan trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Se pasó a la Meta 3.	<p>2019-20</p> <p>75 alumnos completaron una trayectoria de cursos CTE.</p>	<p>2020-21</p> <p>230 alumnos completaron una trayectoria.</p>	<p>2021-22</p> <p>243 alumnos completaron una trayectoria.</p> <p>Alumnos inscritos en cursos CTE: 1,287.</p>		<p>Doblar el número de alumnos que completan una trayectoria comparado con los datos del 2020-21.</p>
<p>Intervenciones académicas:</p> <p>a. Lexia</p> <p>b. STAR</p>	<p>2019-20</p> <p>Lexia: No disponible (NA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2020-21</p> <p>Lexia:</p>	<p>2022-23</p> <p>Lexia: incrementó de un 14% de alumnos al nivel de</p>		<p>Un incremento de 5% de alumnos el ciclo escolar 2020-21</p> <p>Lexia:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
c. Exact Path	<p>Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas de inglés)/Programa STAR de Matemáticas</p> <p>Kínder: 46% / NA / 46%</p> <p>1º: 53% / 67% / 53%</p> <p>2º: NA / 57% / NA</p> <p>3º: NA / 64% / NA</p> <p>4º: NA / 65% / NA</p> <p>5º: NA / 55% / NA</p> <p>6º: NA / 56% / NA</p> <p>7º: NA / 48% / NA</p> <p>8º: NA / 49% / NA</p> <p>9º: NA / 45% / NA</p> <p>10º: NA / NA / NA</p> <p>11º: NA / NA / NA</p> <p>c. Exact Path: NA</p>	<p>promedio de 4.6 meses de crecimiento en CORE 5</p> <p>Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas de inglés)/Programa STAR de Matemáticas</p> <p>Kínder: 46%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA</p> <p>1º: 41% / 51% / 52%</p> <p>2º: 12% / 44% / 38%</p> <p>3º: NA / 37% / 37%</p> <p>4º: NA / 36% / 38%</p> <p>5º: NA / 30% / 32%</p> <p>6º: NA / 26% / 36%</p> <p>7º: NA / 27% / 33%</p> <p>8º: NA / 26% / 43%</p> <p>9º: NA / 32% / NA</p> <p>10º: NA / 28% / NA</p> <p>11º: NA / 32% / NA</p>	<p>grado o por encima a un 44% (hasta marzo)</p> <p>Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas de inglés)/Programa STAR de Matemáticas</p> <p>Kínder: 46%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA</p> <p>1º: 41% / 51% / 52%</p> <p>2º: 12% / 44% / 38%</p> <p>3º: NA / 37% / 37%</p> <p>4º: NA / 36% / 38%</p> <p>5º: NA / 30% / 32%</p> <p>6º: NA / 26% / 36%</p> <p>7º: NA / 27% / 33%</p> <p>8º: NA / 26% / 43%</p> <p>9º: NA / 32% / NA</p> <p>10º: NA / 28% / NA</p> <p>11º: NA / 32% / NA</p>		<p>promedio de 7.5 meses de crecimiento en CORE 5</p> <p>Programa de Lectoescritura Temprana STAR/Programa STAR de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas de inglés)/Programa STAR de Matemáticas</p> <p>Kínder: 56%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA</p> <p>1º: 51% / 61% / 62%</p> <p>2º: 22% / 54% / 48%</p> <p>3º: NA / 47% / 47%</p> <p>4º: NA / 46% / 48%</p> <p>5º: NA / 40% / 42%</p> <p>6º: NA / 36% / 46%</p> <p>7º: NA / 37% / 43%</p> <p>8º: NA / 26% / 43%</p> <p>9º: NA / 42% / 50%</p> <p>10º: NA / 38% / 50%</p> <p>11º: NA / 42% / 50%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Exact Path (reporte de diagnóstico de 50% o más alto para el final del trimestre 3)</p> <p>6º: 22%</p> <p>7º: 19%</p> <p>8º: 29%</p> <p>Preparatoria: 23%</p>	<p>Exact Path (reporte de diagnóstico de 50% o más alto para el final del trimestre 3)</p> <p>6º: NA</p> <p>7º: 58%</p> <p>8º: NA</p> <p>Preparatoria: NA</p>		<p>Exact Path (reporte de diagnóstico de 50% o más alto para el final del trimestre 3)</p> <p>6º: 22%</p> <p>7º: 29%</p> <p>8º: 39%</p> <p>Preparatoria: 43%</p>
Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera	<p>Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) para el 2020-21</p> <p>Indicador CCI de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Preparatoria Lindhurst: Naranja</p> <p>Preparatoria Marysville: Verde</p> <p>Preparatoria South Lindhurst: Naranja.</p>	<p>Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) para el 2020-21</p> <p>Indicador CCI de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Preparatoria Lindhurst: No disponible</p> <p>Preparatoria Marysville: No disponible</p>	<p>Indicador de preparación para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) para el 2021-22</p> <p>Indicador CCI de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Preparatoria Lindhurst: No disponible</p> <p>Preparatoria Marysville: No disponible</p>		Todas las escuelas obtienen al menos un indicador en color Azul.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Preparatoria South Lindhurst: No disponible.	Preparatoria South Lindhurst: No disponible. Datos no reportados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		
<p>Programas: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se tienen que establecer valores de referencia de los programas en el ciclo escolar 2022-2023.</p>	<p>No disponible.</p>	<p>Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Alumnos inscritos en clases del programa AVID: 161. Escuelas AVID a nivel escolar: FHS apoya 230 alumnos. Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Un incremento de 5% de alumnos que leerán al nivel de su grado o por encima antes de acabar la primaria, lo cuál se demuestra con más detalle con los resultados en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Programa extracurricular: 780 alumnos.</p> <p>Escuelas STEAM: 900 alumnos.</p>		
<p>Apoyos de intervención:</p> <p>Evaluaciones comunes.</p> <p>Recuperación de créditos.</p>	<p>Se tienen que establecer valores de referencia de los programas en el ciclo escolar 2022-2023.</p>	No disponible	<p>2021-22</p> <p>Evaluaciones comunes (invierno)</p> <p>ELA/Matemáticas/Ciencia/Historia y ciencias sociales</p> <p>Kínder de Transición: 17%/19%/No disponible (NA, por sus siglas en inglés)/NA</p> <p>Kínder: 32%/27%/NA/NA</p> <p>1º: 62%/66%/NA/NA</p> <p>2º: 37%/57%/NA/NA</p> <p>3º: 11%/39%/NA/NA</p> <p>4º: 22%/34%/NA/NA</p> <p>5º: 34%/24%/NA/NA</p> <p>6º: 37%/25%/NA/NA</p>		<p>Un incremento de 5% de alumnos que leerán al nivel de su grado o por encima antes de acabar la primaria, lo cuál se demuestra con más detalle con los resultados en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			7º: 22%/8%/4%/25% 8º: 26%/9%/22%/41% 9º: 9%/19%/7%/NA 10º: 7%/26%/9%/8% 11º: 13%/64%/9%/25% 12º: 7%/NA/NA/23% Recuperación de Créditos: Preparatoria LHS: 57 alumnos MHS: 30 alumnos (47 clases).		
Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal.	Se tienen que establecer valores de referencia de los programas en el ciclo escolar 2022-2023.	No disponible.	Número de alumnos en Kínder de Transición: 228 Número de salones: 16 Evaluación Universal: Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés): 17% de alumnos con nivel de dominio en		Al usar las evaluaciones comunes, se espera que todos los alumnos que acaben Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) dominen las Normas Clave Esenciales que los maestros establecieron.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			ELA en el mes de enero. 19% de alumnos con nivel de dominio en matemáticas en el mes de enero.		
Número de maestros mal asignados.	2018-19 Maestros mal asignados: 13 puestos de docente.	2020-21 Maestros mal asignados: 5 puestos de docente.	Maestros mal asignados en el 2021-22: puestos de docente. Maestros de Estudiantes de Inglés mal asignados: 14. Mal asignado: 10 Puestos vacantes: 13.		Todos los maestros tendrán las certificaciones profesionales adecuadas para los contenidos que enseñan.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Tiempo de colaboración entre maestros.	Continuar con más minutos para que los maestros mejoren la planeación y desarrolle la instrucción a través de un proceso de colaboración integrado. Estos minutos se añadieron al año ciclo escolar 2016-17 y se usan para mejorar la instrucción de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Métrica: rendimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	\$1,200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Desarrollo de datos de evaluación y de alumnos.	Todos los alumnos recibirán tiempo para revisar colaborativamente los resultados de las evaluaciones de nivel de grado/materia y participarán en la edición y mejora de las evaluaciones comunes para incrementar los resultados de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.	\$75,000.00	No
1.3	Formación profesional	Continuar con los días de formación profesional para ayudar a avanzar las habilidades relativas a la pedagogía académica y el apoyo socioemocional. En los próximos tres años de este plan LCAP, el Distrito MJUSD se está enfocando en los apoyos de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde una perspectiva de sistemas/capacitación, así como instrucción e intervención de lectoescritura y matemáticas para incrementar los resultados de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Año 1 y Año 2 y opcional días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Pagado por horas.	\$1,050,000.00	Sí
1.4	Diseñar un nuevo taller de contratación para todos los nuevos empleados - personal clasificado y certificado.	Esta acción apoya todas las nuevas contrataciones de empleados clasificados y certificados que apoyan los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00	No
1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el proceso de Respuesta a la	La lectoescritura es la base de todo el rendimiento académico. Se usará el programa Renaissance de diferentes maneras a fin de mejorar los resultados de lectoescritura de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Se incluirán los resultados de las evaluaciones previas y posteriores del programa STAR en el sistema de datos interno del distrito junto con el programa de lectura para alumnos (programa AR). Se diferencian las metas internas según los	\$326,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	diferentes niveles de los alumnos y su nivel de progreso. Incluyendo las licencias del programa MyOn para los grados de Kinder de Transición a 8º.		
1.6	Mejora académica: Lexia.	Lexia es un recurso complementario dirigido a desarrollar las habilidades académicas básicas en los primeros grados con tareas y recursos apropiados a las diferentes edades de los alumnos que se enfocan en las habilidades del lenguaje oral con actividades de comprensión oral, visualización y categorización. Estos recursos mejorarán los resultados de los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.	\$0.00	Sí
1.7	Dispositivos tecnológicos y puntos inalámbricos de conexión a Internet para los alumnos.	Continuar garantizando un acceso equitativo de los maestros al salón y recursos de Google al currículo de maestros y de la editorial en línea y al desarrollo de las habilidades informáticas del siglo 21, y por ello el Distrito MJUSD está comprometido a mantener una ratio de 1 dispositivo por alumno (1:1) para todos los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. El costo incluye gastos continuados.	\$500,000.00	Sí
1.8	Web Beyond SST	Como parte de nuestro emergente plan de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se hizo evidente la necesidad de tener un proceso simplificado de monitoreo y recogida de datos en nuestro sistema AERIES SIS para uso de los equipos de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés). Este programa permite que los coordinadores a nivel escolar y de distrito hagan un seguimiento de las intervenciones de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar para ver la efectividad de los apoyos de nivel 2.	\$12,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.9	Formación profesional sobre Vector.	Programa informático para manejar nuestra Formación Profesional en todo el distrito.	\$12,000.00	No
1.10	Mejora académica: Programa Destiny Library	Programa informático para manejar los servicios de préstamos de libros y materiales de la biblioteca.	\$14,000.00	No
1.11	Licencias para la evaluación	Continuar accediendo a el programa de manejo de evaluaciones Illuminate y ESGI para las evaluaciones comunes alineadas a normas de contenido desarrolladas por maestros en todos los grados y materias para incrementar los resultados de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar.	\$95,000.00	Sí
1.12	Mejora académica: Capacitador Académico de Kínder a 3º.	Continuar con el Capacitador de Lectoescritura de Kínder a 3º que trabajará conjuntamente con equipos de Kínder de Transición a 3º, el analista de datos y Servicios de Educación en un esfuerzo para apoyar y mejorar los resultados de lectoescritura de nuestros grupos de alumnos sin duplicar.	\$120,000.00	Sí
1.13	Mejora Académica: capacitador de lectoescritura de 4º-12º	Continuar con el puesto de capacitador de lectoescritura para los grados de 4º a 12º a fin de cerrar las brechas existentes en lectoescritura de los alumnos que han pasado el ciclo Kínder-3º. Enfocado en el proceso de adquisición de las habilidades de lectoescritura de los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Este puesto trabajaría con maestros para crear un sistema de actividades de apoyo a la adquisición del idioma específicas para	\$120,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		cada materia y que se integrarían en nuestros currículos básicos de 4º-12º.		
1.14	Competencia de lectoescritura sobre temas académicos Capacitador de matemáticas en Kinder-6º Capacitador de ciencia en Kinder-12º Capacitador de matemáticas de 7º-12º	A fin de apoyar la pérdida de aprendizaje en las normas de contenido de matemáticas y Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), es necesario dar más apoyo a los maestros con pedagogía para la instrucción, alineación con las normas de contenido, y evaluación del aprendizaje estudiantil. Los capacitadores se enfocarán en estas áreas para apoyar la colaboración.	\$450,000.00	No
1.15	Mejora académica: Lectoescritura (técnicos de biblioteca, bibliotecarios).	Continuar financiando 19 puestos de técnicos de Biblioteca de Primaria para ayudar a facilitar el aprendizaje de iniciativas de lectoescritura para nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar en MJUSD.	\$292,000.00	Sí
1.16	Director de Mejora Estudiantil y Datos	Este puesto se financia para apoyar el lanzamiento del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y monitorear el éxito académico de los alumnos de la cuenta sin duplicar en ELA y matemáticas al apoyar las escuelas con colaboraciones orientadas por datos.	\$208,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.17	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst- personal certificado	Para atender la brecha de aprendizaje que afecta a la graduación de alumnos, el distrito abrirá una nueva localización satélite para apoyar las necesidades de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$501,000.00	Sí
1.18	Localizaciones satélite de la Preparatoria South Lindhurst- Personal Clasificado	Para atender la brecha de aprendizaje que afecta a la graduación de alumnos, el distrito abrirá una nueva localización satélite para apoyar las necesidades de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Incluye personal de apoyo para el centro.	\$200,000.00	Sí
1.19	Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).	Incorporar un maestro de Lenguaje de Signos Americano para apoyar a los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) que no tienen previa experiencia con el aprendizaje de un nuevo idioma para estar preparados para los requisitos A-G.	\$75,000.00	Sí
1.20	Defensor de intereses de los indigentes	Se trata de una persona de apoyo a nivel de Distrito que trabajo bajo la supervisión del enlace de indigentes. Coordinación focalizada de servicios y de conexión con alumnos indigentes, de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y de alta movilidad.	\$36,000.00	Sí
1.21	Incrementar los apoyos a los salones	Esta acción apoyar el programa de Iniciación para nuevos maestros y personal asociado con este programa.	\$155,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	para la Iniciación de Nuevos Maestros.			
1.22	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal-personal clasificado.	A fin de apoyar las necesidades de los maestros durante el crecimiento del programa de Kínder de Transición, los maestros necesitarán apoyo de diferentes maneras: participación, evaluación, y aprendizaje socioemocional a fin de incrementar los resultados de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Un auxiliar docente adicional en dos escuelas.	\$60,000.00	Sí
1.23	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal-personal certificado.	A fin de apoyar las necesidades de los maestros durante el crecimiento del programa de Kínder de Transición, los maestros necesitarán apoyo de diferentes maneras: participación, evaluación, y aprendizaje socioemocional a fin de incrementar los resultados de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Un maestro adicional en dos escuelas.	\$500,000.00	Sí
1.24	Transporte.	Proporcionar acceso a la escuela a los alumnos de la cuenta sin duplicar que viven en distritos muy rurales identificados como Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El transporte de nuestros alumnos es esencial para garantizar una participación igual en los programas educativos presentados por el Distrito MJUSD.	\$4,500,000.00	Sí
1.25	Asignaciones escolares (primaria).	Con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las escuelas reciben fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el requisito específico de crear intervenciones específicas para los grupos de alumnos de la	\$1,219,967.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		cuenta sin duplicar, de forma alineada con estas metas del plan LCAP.		
1.26	Asignaciones escolares (Secundaria).	Con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las escuelas reciben fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el requisito específico de crear intervenciones específicas para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, de forma alineada con estas metas del plan LCAP.	\$364,287.00	Sí
1.27	Asignaciones escolares (preparatoria).	Con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), las escuelas reciben fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el requisito específico de crear intervenciones específicas para los grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar, de forma alineada con estas metas del plan LCAP.	\$610,761.00	Sí
1.28	Transporte para los alumnos indigentes.	Fondos para proporcionar transporte específico para los alumnos indigentes de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y altamente móviles con la meta de mejorar su asistencia escolar, su nivel de conexión con la escuela y, con ello, sus resultados estudiantiles.	\$10,000.00	No
1.29	Iniciativa de Escritura-Lectoescritura.	Proporcionar capacitación sobre lectoescritura y escritura al personal, como apoyos a los alumnos de la cuenta sin duplicar.	\$50,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tuvo algunas diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación. Estas acciones son:

1.3 Formación profesional.

1.6. Servicios de FEV Tutor.

1.13 - 1.17 Mejora académica: auxiliares docentes, capacitador de lectoescritura de Kínder a 3^o; capacitador de lectoescritura de 4^o-12^o.

1.21 Localización satélite para South Lindhurst - personal clasificado.

1.22 Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).

1.24 Suplentes para formación profesional.

1.31-1.33 Asignaciones escolares (primaria, secundaria, preparatoria).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La comparación entre los gastos presupuestados planeados de la Meta 1 y los gastos efectuados en realidad de las acciones según la información del segundo periodo de reporte provisional resultó en una diferencia estimada de \$3,017,888 de financiación no gastada.

1.3 Formación profesional: Esta asignación apoya los esfuerzos para proporcionar a todos los maestros 24 horas de formación profesional. La formación profesional es opcional, y no todos los maestros han aprovechado completamente la oportunidad. La formación profesional es continuada hasta el final de junio. Al final del mes de mayo, el Distrito MJUSD tenía 286 maestros que participando en actividades de formación profesional.

1.6 FEV Tutor: El Distrito MJUSD compró horas de instrucción adicional en línea durante el año escolar 2021-22. La compra tenía un remanente de horas que se aplicaron al ciclo escolar 2022-23. El Distrito MJUSD tuvo un remanente suficiente de horas como para apoyar a los alumnos que usaron este servicio; no se necesitaron horas adicionales.

1.13-1.17 Mejora Académica: Auxiliares Docentes, Capacitador de Lectoescritura de Kínder a 3^o; Capacitador de Lectoescritura de 4^o-12^o: Las acciones para disponer más auxiliares docentes y más asesoramiento/capacitación sobre lectoescritura en los salones no se implementaron completamente debido a la falta de personal docente.

1.21 Localización satélite para la Preparatoria South Lindhurst - personal clasificado: el Distrito MJUSD presupuestó de más para personal clasificado y de menos para personal certificado.

1.22 Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés): el Distrito MJUSD presupuestó un maestro de ASL a tiempo completo. Este maestro a tiempo completo se compartió con MCAA; y por este motivo, el Distrito compartió el costo.

1.24 Suplentes para formación profesional: esta acción no se gastó debido a la falta de suplentes.

1.31-33 Asignaciones escolares: las escuelas no gastaron totalmente las asignaciones, particularmente al nivel de la escuela de primaria.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito MJUSD estableció una meta para mejorar las evaluaciones estatales y locales al menos un 5% cada año. Al considerar nuestras pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Distrito MJUSD creció un 5% en general en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), un 4% en matemáticas, y un 2% en ciencia. Al considerar los subgrupos significativos, en ELA, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) crecieron un 4%, los alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) un 2%, y los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SED, por sus siglas en inglés) un 4%. En matemáticas, los alumnos EL crecieron un 3%, los alumnos SWD un 2% y los alumnos SED un 3%. En matemáticas, los alumnos EL crecieron un 1%, los alumnos SWD un 2%, y los alumnos SED un 1%. Con relación a nuestras evaluaciones locales, el Distrito MJUSD está avanzando en la dirección correcta; sin embargo, el distrito fue identificado como que necesitaba Asistencia Diferenciada en el indicador académico por seis subgrupos: alumnos EL, alumnos SWD, alumnos indigentes, jóvenes de crianza, alumnos afroamericanos, y nativos americanos. El Distrito MJUSD cree que las acciones implementadas han apoyado el crecimiento de nuestros alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de reflexionar sobre las metas y actividades de este año, el Distrito MJUSD analizó los puestos que no fueron contratados y fuimos más decididos con nuestras acciones. En el Plan LCAP del 2023-24 ya se reflejará la eliminación del financiamiento para auxiliares docentes. Esta cantidad se convertirá en más apoyo en las escuelas para salones de oportunidades y para intervenciones para los alumnos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Crear un ambiente que atienda las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y miembros del personal (anteriores metas 2 y 5 combinadas) (Prioridades estatales 1, 5, y 6).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un rendimiento académico sólido se fundamenta en diferentes necesidades de los alumnos. Las investigaciones sobre educación (Fredrickson, 2013; Marzano, 2006) respaldan que el rendimiento académico de todos los alumnos requieren de un buen ambiente a nivel escolar y a nivel de salones. Una encuesta a los maestros del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) apoyó la necesidad de desarrollar mejores apoyos conductuales para nuestros salones para que funcionen al nivel que queremos para todos los alumnos. Esta tarea requiere de apoyos en diferentes niveles. Empezando en el nivel del aprendizaje en el salón, las intervenciones de Nivel uno tienen que mejorar para reducir el tiempo que los alumnos no están trabajando en sus tareas y están desconectados de clase. Al analizar nuestros datos educativos, tenemos dificultades para apoyar a algunos alumnos más que a otros. Los alumnos afroamericanos, los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos indigentes son grupos específicos que no están progresando al mismo ritmo que sus compañeros. Para este fin, el Distrito MJUSD ha creado un marco para nuestro aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El primer paso, a nivel de salón, es ofrecer formación profesional a los maestros sobre cómo manejar mejor las relaciones y las conductas de salón. Luego para la intervenciones de nivel II, el distrito reconoce que tiene que haber un proceso para que los alumnos regresen al flujo del salón de clases regular si han avanzado a un nivel de capacidad que les permite poder recuperar el nivel sin causar una interferencia continuada en el aprendizaje de los alumnos. En último lugar, se están diseñando intervenciones de nivel tres para nuestros alumnos con más dificultades. Igualmente, el proceso de aprendizaje exige de motivación para aprender. Los alumnos vienen a nosotros con diferentes niveles de motivación intrínseca. Los maestros crean y aprovechan las relaciones con los alumnos para facilitar la calidad del aprendizaje de los alumnos. El Distrito MJUSD sirve a una población que requiere de un alto nivel de inversión emocional de parte su personal para fomentar la motivación académica. Algunos problemas como la fatiga por compasión, el síndrome del desgaste, y el estrés afectan nuestra capacidad de crear los ambientes consistentes, social y emocionalmente, que nuestros alumnos necesitan para aprender. El personal escolar, de maestros hasta administrativos y conserjes, son muy importantes para crear y aprovechas las relaciones a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos. También sabemos que el estrés de los maestros está principalmente relacionado con tres áreas, la más prominente es lidiar con conductas estudiantiles adversas. Esta meta se ha desarrollado con el objetivo de monitorear y desarrollar las habilidades necesarias para prevenir el estrés y el desgaste al mismo tiempo que se mejora el ánimo. Todos los alumnos recibirán instrucción en unas instalaciones bien mantenidas, incluyendo salones, deportes y áreas co-curriculares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones en CAASPP.	Datos de Dataquest del 2019-2020 Tasa de suspensiones: 5% (519 alumnos) Tasa de expulsiones: 0.3% (29 alumnos).	Datos de Dataquest del 2020-2021 Tasa de suspensiones: 0.3% (26 alumnos) Tasa de expulsiones: 0% (0 alumnos).	Datos de Dataquest del 2021-2022 Tasa de suspensiones: 5.4% (569 alumnos) Tasa de expulsiones: 0% (44 alumnos).		Reducir el número de alumnos que fueron suspendidos o expulsados según los datos de mitad del ciclo escolar 2019-20.
Tasa de ausentismo crónico en CAASPP	Datos de Dataquest del 2018-19 Tasa de ausentismo: 10.9% Estudiantes de Inglés: 5.3% Jóvenes de crianza temporal: 23.8% Alumnos indigentes: 40% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 11.8%	Datos de Dataquest del 2019-20 Tasa de ausentismo: 21.3% Estudiantes de Inglés: 17.8% Jóvenes de crianza temporal: 30.0% Alumnos indigentes: 59.2% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 24.9%	Datos de Dataquest del 2021-22 Tasa de ausentismo: 35.9% Estudiantes de Inglés: 33.2% Jóvenes de crianza temporal: 50.9% Alumnos indigentes: 67.6% Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 42.7%		Reducir un 5% el número de alumnos que se ausentan crónicamente comparado con los datos del ciclo escolar 2019-20. Tasa de ausentismo: 5% Estudiantes de Inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 18% Alumnos indigentes: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con discapacidades: 16.1%.	Alumnos con discapacidades: 28.1%.	Alumnos con discapacidades: 45.4%.		Alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos con discapacidades: 10%.
La encuesta a miembros del personal y maestros a través de las plataformas Panorama y Qualtrics.	Los valores de referencia se establecen el ciclo escolar 2021-2022. A considerar los datos atípicos preliminares del ciclo escolar 2020-21.	No se pasó la encuesta.	No se pasó la encuesta.		Basado en los valores de referencia establecidos, progreso razonable a determinar.
Superar barreras relacionadas con la pobreza para garantizar que hay acceso a programas que vinculan más a los alumnos con su escuela.	Las cifras de referencia sobre programas extracurriculares y curriculares a los que han accedido los alumnos al seguir tendrán un valor de referencia que se establecerá en el ciclo escolar 2021-2022: El número de alumnos de la cuenta sin	2020-21: el número de alumnos de la cuenta sin duplicar en el siguiente programa. Deportes: LHS: 138 alumnos. MHS: 204 alumnos. Yuba Gardens: 126 alumnos. McKenney: 181 alumnos. Foothill: 80 alumnos.	Deportes: LHS: 378 alumnos. MHS: 334 alumnos. Yuba Gardens: 175 alumnos. McKenney: 256 alumnos. Foothill: 94 alumnos. Arboga: 107 alumnos. Música: 490 alumnos.		Incrementar, al menos un 5% anual, el número de alumnos de la cuenta sin duplicar que participan en los programas mencionados más arriba.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>duplicar involucrados en deportes.</p> <p>El número de alumnos de la cuenta sin duplicar que participan en cursos de música.</p> <p>El número de alumnos de la cuenta sin duplicar que toman cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Número de alumnos de la cuenta sin duplicar que toman cursos universitarios.</p>	<p>Música: 463 alumnos.</p> <p>Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 290/199 alumnos de la cuenta sin duplicar.</p> <p>Cursos de inscripción simultánea: 91 alumnos.</p>	<p>Cursos AP:</p> <p>Inscripción total: 305</p> <p>Número de alumnos (hay alumnos inscritos en más de 1 curso): 222</p> <p>Alumnos de la cuenta sin duplicar: 136</p> <p>Cursos de inscripción simultánea: 303 alumnos (Datos de 2022-23 de Yuba College).</p>		
Tasa de ausentismo entre empleados.	<p>Durante el ciclo escolar 2019-20 propública tiene la tasa de ausentismo crónico en un 70%. Es decir, un 70% de los maestros faltan más de 10 días al año. No hay datos públicos disponibles para conocer las tasas de ausentismo del personal clasificado.</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2020-21, un 7.69% de los maestros del Distrito MJUSD faltaron más de 10 días al año (sin estar relacionado con el COVID). Al considerar el COVID, el porcentaje de maestros ausentes 10 o más días es del 9.35%. Se trata de tasas sobre datos del</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2021-22, un 38% de los maestros del Distrito MJUSD faltaron más de 10 días al año (sin estar relacionado con la COVID).</p>		<p>La tasa de ausencias crónicas entre los maestros de MJUSD se reducirá un 5% anualmente, sabiendo que los datos del ciclo escolar 2020-21 serán otra vez datos atípicos debido a la pandemia del COVID-19.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		periodo de Aprendizaje a Distancia.			
Número de maestros con 2 años o menos de experiencia docente (recopilados de la Encuesta sobre Derechos Civiles).	Actualmente, el Distrito MJUSD tiene un 4% de sus maestros listados como sin experiencia.	Un 9% de los maestros tienen menos de 2 años de experiencia docente.	Un 10.2% de los maestros tienen menos de 2 años de experiencia docente.		Mantener una tasa por debajo del promedio estatal.
Encuesta bianual sobre satisfacción de los empleados.	Se establecerán valores de referencia en el 2021-22.	No se pasó la encuesta.	No se pasó la encuesta.		Mejorar la métrica anualmente de un porcentaje después de establecer el valor de referencia.
Tasas de rotación de maestros, sin contar las bajas por jubilación.	Se establecerá un valor de referencia en el 2021-22.	2020-21. Aproximadamente un 9% de nuestros maestros dejan el Distrito MJUSD, sin contar los que se jubilan (44 maestros).	2021-22		Mejorar anualmente, con un porcentaje fijado, la métrica después de que se determine un valor de referencia.
Reportes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	2018-19 FIT: Reportado: todas las instalaciones	2020-21 Herramienta FIT: todas las instalaciones cumplieron con el objetivo de tener unas	2021-22 Herramienta FIT: todas las instalaciones cumplieron con el objetivo de tener unas		2020-21 Herramienta FIT: todas las instalaciones cumplirán con el objetivo de tener unas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		instalaciones "en buen estado".	instalaciones "en buen estado".		instalaciones "en buen estado".

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Capacitación PBIS/MTSS.	Las capacitaciones para apoyar los esfuerzos para mejorar la cultura de nuestras escuelas a fin de apoyar los cambios conductuales y motivacionales que necesitan los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para tener logros se modelan a través de la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	\$35,000.00	Sí
2.2	Bienestar socioemocional.	El enfoque en los temas disponibles relacionados con ayudar a maestros y a trabajadores clasificados para que trabajen y comprendan los efectos que tienen los traumas en el bienestar de los alumnos y en el rendimiento, especialmente entre nuestros alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal.	\$75,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Presupuestos de deportes (Preparatorias).	Mejoramos los esfuerzos para continuar fomentando la conexión de los alumnos con sus escuelas a través de nuestros programas de deportes, tal y como se evidencia con las valoraciones y los datos educativos de los socios educativos sobre el nivel de conexión de los alumnos con las actividades extracurriculares de calidad. Todos los capacitadores serán formados sobre cómo usar el lenguaje común relacionado con nuestra implementación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Este enfoque busca incrementar las conexiones entre las escuelas, las casas y las actividades escolares para incrementar la participación entre los alumnos de la cuenta sin duplicar.	\$418,750.00	Sí
2.4	Presupuestos de deportes (secundarias).	Mejoramos los esfuerzos para continuar fomentando la conexión de los alumnos con sus escuelas a través de nuestros programas de deportes, tal y como se evidencia con las valoraciones y los datos educativos de los socios educativos sobre el nivel de conexión de los alumnos con las actividades extracurriculares de calidad. Todos los capacitadores serán formados sobre cómo usar el lenguaje común relacionado con nuestra implementación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Este enfoque busca incrementar las conexiones entre las escuelas y las casas de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés). (Conexiones)	\$100,000.00	Sí
2.5	Suministros para los programas de música.	Continuar financiando los materiales y suministros adicionales necesarios para proporcionar una instrucción de música de alta calidad para los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esta acción también proporciona 15,000 dólares para	\$95,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		actuaciones a nivel de distrito y formación profesional específica para los maestros de música.		
2.6	Música de escuela secundaria.	Continuar proporcionando 2 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades de aprendizaje del niño en su conjunto, especialmente de los alumnos en situaciones de alta pobreza y los jóvenes de crianza. Las familias de nuestra comunidad más pobre no tienen acceso a programas de música.	\$260,000.00	Sí
2.7	Programa de música de primaria.	Continuar proporcionando 6 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de primaria para atender las necesidades de aprendizaje del niño en su conjunto, especialmente de los alumnos en situaciones de alta pobreza y los jóvenes de crianza. Las familias de nuestra comunidad más pobre no tienen acceso a programas de música.	\$835,000.00	Sí
2.8	Programa de música de preparatoria.	Continuar proporcionando 2 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de preparatoria para atender las necesidades de aprendizaje del niño en su conjunto, al crear intervenciones divertidas que se ha demostrado que apoyan la conexión con la escuela y que mejoran el rendimiento de los alumnos en situación de mucha pobreza. La música no forma parte del programa base del Distrito MJUSD y se añade para equilibrar el aprendizaje de los alumnos y la conexión con las escuelas.	\$230,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		especialmente de los alumnos en situaciones de alta pobreza y los jóvenes de crianza. Las familias de nuestra comunidad más pobre no tienen acceso a programas de música.		
2.9	Administración adicional	Continuar proporcionando 9.5 administradores para apoyar las escuelas en el objetivo de lograr el éxito de los alumnos, especialmente para incrementar la conexión de las escuelas con las familias de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.	\$1,705,000.00	Sí
2.10	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.	Continuar proporcionando 6 especialistas de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para mejorar la salud física de nuestros alumnos más prioritarios del distrito.	\$785,000.00	Sí
2.11	Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) (Límites de la Ciudad de Marysville).	Continuar usando un policía escolar para contactar con la comunidad y mejorar las relaciones entre las familias y la policía a fin de mejorar la asistencia escolar e incrementar las conexiones con las familias. Policías escolares usados para fines educativos, de acercamiento comunitario y para apoyar a la familias. Esta acción apoya a los alumnos en riesgo, incluyendo los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes de crianza temporal en riesgo.	\$70,000.00	No
2.12	Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de YCSO.	Continuar usando un policía escolar contactar con la comunidad y mejorar las relaciones entre las familias y la policía a fin de mejorar la asistencia escolar e incrementar las conexiones con las familias. Policías escolares usados para fines educativos, de acercamiento comunitario y para apoyar a la familias. Esta acción apoya a los alumnos en riesgo, incluyendo los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes de crianza temporal en riesgo.	\$187,500.00	No Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.13	Servicios de orientación (Primaria).	Continuar con los servicios de orientación adicionales más allá de la asignación de nuestro programa base. Estos puestos se crean para monitorear y ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico desde la perspectiva de la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los orientadores escolares también actúan como administradores de casos de nuestros grupos de alumnos de crianza temporal e indigentes y monitorean su progreso a lo largo del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y durante reuniones regulares en las escuelas que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado a estos grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Continuar financiando 6 orientadores de primaria. Se evaluarán las intervenciones a través del sistema AERIES, y del programa Beyond SST.	\$700,000.00	Sí
2.14	Servicios de orientación (Secundaria).	Continuando con los puestos hay servicios de orientación adicionales más allá de la asignación del programa base. Estos puestos se crean para monitorear y ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico desde la perspectiva de la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Los orientadores escolares también actúan como administradores de casos de nuestros grupos de alumnos de crianza temporal e indigentes y monitorean su progreso a lo largo del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y durante reuniones regulares en las escuelas que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado a estos grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar. Continuar financiando 3 orientadores de secundaria. Se evaluarán las intervenciones a través del sistema AERIES, y del programa Beyond SST.	\$275,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.15	Servicios de orientación adicionales para preparatorias.	Continuar el programa base con dos orientadores para cada una de las preparatorias integrales. Continuar proporcionando dos orientadores adicionales en cada escuela para reducir la carga de casos a un nivel que permita unas ratos de orientación más efectivas según las cifras del programa modelo de orientación a nivel nacional. Igualmente, continuar proporcionando un orientador en cada preparatoria alternativa. Un total de 6 orientadores continuarán garantizando que el Distrito MJUSD esté en una ratio de 250 alumnos por cada orientador (250:1). Las funciones principales de estos empleados son garantizar un mayor acceso y más equitativo a los programas académicos, coordinar servicios e intervenciones, y conectar a los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal con diferentes opciones educativas a medida que egresan de la preparatoria.	\$625,000.00	Sí
2.16	Enfermeras del distrito adicionales.	Continuar las tres enfermeras adicionales, más allá del puesto financiado con fondos del programa base, para coordinar la atención a las necesidades de salud de los alumnos más pobres.	\$350,000.00	Sí
2.17	Auxiliares de salud.	Continuar el uso de las actividades de mitigación y los servicios relacionados con los servicios proporcionados a los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	\$230,000.00	No
2.18	Entrenadores deportivos.	Continuar con el conocimiento sobre salud y kinesiología ayuda a mantener a los deportistas involucrados y sanos a través del conocimiento. Los capacitadores trabajan con los deportistas que están fuera de temporada, especialmente los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), los estudiantes de	\$220,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés (EL, por sus siglas en inglés), y los jóvenes de crianza temporal, para que las dos preparatorias estén coordinadas y para conectar estos programas con los programas de deportes de secundaria. Enfoque en la salud y el bienestar de los alumnos-deportistas.		
2.19	Auxiliares de Salud II	Estos puestos se usan en coordinación y apoyo de los dos auxiliares de salud para apoyar a los alumnos EL, los alumnos de bajo estatus socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$155,000.00	No
2.20	CARESOLACE	Para proporcionar acceso a servicios 24/7 de salud mental a los alumnos y familias, se inició esta colaboración. CareSolace sirve como servicio de conserjería para vincular a las familias con proveedores de servicios de apoyo a la salud mental y da respuesta a barreras que a menudo se crean debido a regulaciones de seguros.	\$35,000.00	No
2.21	Renovar los salones y las instalaciones escolares.	Continuar proporcionando instalaciones y salones mejorados a fin de garantizar un ambiente seguro y moderno en el que los alumnos pueden recibir una educación de alta calidad comparable a la de alumnos de comunidades más ricas.	\$9,000,000.00	Sí
2.22	Programas Raptor/Catapult	Continuar usando los programas Raptor/Catapult para la comunicación y monitoreo de la seguridad del plantel de situaciones que requieran de encierros para analizar visitantes al plantel antes de su admisión.	\$35,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.23	Currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los grados de Kínder a 12º.	Adopción de licencias en línea del currículo SEL para los grados de Kínder a 12º.	\$125,000.00	No
2.24	Presupuesto para seguridad.	Continuar proporcionando suministros para cumplir con los requisitos para atender las preocupaciones relacionadas con la seguridad y los apoyos SEL de las escuelas.	\$50,000.00	No
2.25	Encuestas Panorama.	A fin de evaluar y apoyar la cultura en las escuelas, esta encuesta está diseñada para identificar áreas de fortalezas y los siguientes pasos para mejorar la cultura escolar. Esta acción reemplaza las metas 5.1, y 5.2 del plan LCAP 2021-2022.	\$14,000.00	No
2.26	Apoyo al bienestar en las escuelas de primaria.	Proporcionar un auxiliar docente a tiempo completo para hacer intervenciones en cada escuela en apoyo al salón de bienestar/disciplina y proporcionar suministros para estas intervenciones.	\$621,000.00	Sí
2.27	Sala Oportunidad en las escuelas de secundaria.	Proporcionar un maestro de tiempo completo y un auxiliar de tiempo completo para hacer intervenciones en cada escuela y tener personal para la Sala Oportunidad.	\$435,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.28	Sala Oportunidad en las escuelas de preparatoria.	Proporcionar un maestro de tiempo completo para cada escuela para tener personal para la Sala Oportunidad.	\$90,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tuvo algunas diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación sobre la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los salones. Estas acciones son:

2.1 Capacitación PBIS/MTSS

2.2 Estrategias para apoyar a los maestros y personal con el manejo de las conductas en los salones

2.6 Suministros para los programas de música

2.7--2.9 Programas de música (primaria, secundaria, y preparatoria)

2.10 Administración adicional

2.12 Maestro de educación física de primarias

2.15-2.17 Orientador (Primaria, Secundaria, y Preparatoria)

2.19-2.20, 2.23 Enfermeras y auxiliares de salud, auxiliares de salud II

2.21 – Renovar los salones y las instalaciones escolares

2.27 Currículo SEL para los grados de Kinder-12º

2.29 Encuestas Panorama.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La comparación entre los gastos presupuestados planeados de la Meta 2 y los gastos efectuados en realidad de las acciones según la información del segundo periodo de reporte provisional resultó en una diferencia estimada de \$1,169,708 de financiación no gastada.

2.1 Capacitación PBIS/MTSS: debido a la falta de suplentes, esta acción no se gastó completamente.

2.2 Estrategias para apoyar a los maestros y personal con el manejo de las conductas en los salones: esta acción no fue directamente apoyada; en su lugar, se hizo a través de actividades de formación profesional pagadas con fondos de Título II.

2.6 Suministros para los programas de música: cada maestro recibió un presupuesto para comprar suministros, y no todos los maestros han gastado el presupuesto.

2.7--2.9 Programas de música (primaria, secundaria, y preparatoria): esta acción es el costo de personal. El Distrito MJUSD no pudo contratar el equivalente a 0.6 puestos de tiempo completo.

2.10 Administración adicional: esta acción es el costo de personal. El Distrito MJUSD presupuestó demasiado alto el costo de personal.

2.12 Maestro de educación física de primarias: esta acción es el costo de personal. El Distrito MJUSD no pudo contratar el equivalente a 1.2 puestos de tiempo completo.

2.15-2.17 Orientador (Primaria, Secundaria, y Preparatoria): esta acción es el costo de personal. El Distrito MJUSD no pudo contratar el equivalente a 1.5 puestos de tiempo completo.

2.19-2.20, 2.23 Enfermeras y auxiliares de salud, auxiliares de salud II: esta acción es el costo de personal. El Distrito MJUSD no pudo contratar el equivalente a 1.375 puestos de tiempo completo.

2.21 Debido a la seguridad escolar y de los alumnos, se necesitaron mejoras relevantes a las escuelas: cercas, pistas, sistemas de intercomunicación, altoparlantes, timbres para puertas y cámaras.

2.27 Currículo SEL para los grados de Kinder-12º: el Distrito MJUSD estaba en el ciclo de adopción para esta acción y lo comprará para el ciclo escolar del 2022-23.

2.29 Encuestas Panorama: el Distrito MJUSD no compró este programa. El Distrito MJUSD cree que podemos usar las herramientas de encuestas internas para manejar los datos de la encuesta.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito MJUSD ha visto un incremento en el número de alumnos que participan en actividades diseñadas para crear una conexión con la escuela como las de deportes, música, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y las oportunidades de cursos de Inscripción Simultánea. El Distrito MJUSD continuará enfocado en proporcionar experiencias positivas y motivadoras para los alumnos.

Además, el Distrito MJUSD está trabajando con las cercas, cámaras y otras medidas de seguridad en las escuelas para garantizar unos ambientes escolares físicamente seguros para los alumnos y los miembros del personal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A través de la evaluación de nuestras necesidades como distrito, el Distrito MJUSD está experimentando una alta tasa de suspensiones y de expulsiones. El Distrito MJUSD reconoce que se tiene que hacer más para ayudar a mejorar las tasas de suspensiones y de expulsiones. Una acción que estaba en proceso durante el año escolar 2022-23 fue la compra del currículo de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito. El Distrito MJUSD comprará e implementará un currículo SEL a nivel de distrito para el año escolar 2023-24 y apoyo adicional para los alumnos al proporcionar salas de oportunidad y apoyo a los centros de Bienestar en las escuelas. Debido a las preocupaciones relativas a la seguridad escolar, el Distrito MJUSD está mejorando significativamente el plantel escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para estar listos para la universidad y la carrera. (Prioridades estatales 4, 5 y 7) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estar preparado para la universidad y la carrera apoya a los alumnos para toda la vida ya que les ayudará a tener acceso a una trayectoria de carrera que les proporciona las habilidades necesarias para saber navegar el mercado de trabajo. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que no todos los alumnos están orientados hacia la universidad, y tampoco todos los alumnos están orientados a un oficio/profesión. Al tener diferentes trayectorias de estudios, los alumnos pueden escoger las que les permitirán alcanzar su potencial. El Distrito MJUSD se esfuerza por proporcionar múltiples oportunidades para que los alumnos estén preparados para completar los requisitos A-G, completar trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y desarrollar las habilidades de auto-motivación, pensamiento crítico, comunicación, integración de conocimientos, y perseverancia. El Distrito MJUSD también se compromete a garantizar que nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal tienen acceso a estas trayectorias.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medidas para la Universidad/Carrera.	2019-20 Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 14 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 26% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 33 alumnos.	2020-21 Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 25 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 23% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 67 alumnos.	2021-22 Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 25 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 21% Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 66 alumnos.		Incrementar un 5% o doblar el número de alumnos comparado con el ciclo escolar 2020-21: Sello de la Lectoescritura Bilingüe: 50 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 28%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Diploma al Mérito Escolar del Estado Dorado: 134 alumnos.
Alumnos que completan un trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	2019-20 Alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE: 75 alumnos.	2020-21 Alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE: 230 alumnos.	2020-21 Alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE: Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés): 195 alumnos. Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés): 48 alumnos.		Doblar el número de alumnos comparado con el año escolar 2020-21: Alumnos que completaron una trayectoria: 460 alumnos.
Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés).	Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del 2020-21. Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California.	Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del 2020-21. Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California.	Indicador de preparación para la Universidad/Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) del 2021-22. Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California.		El color del Indicador CCI en la Interfaz de Datos de California en verde o azul.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Preparatoria Lindhurst: Naranja Preparatoria Marysville: Verde. Preparatoria South Lindhurst: Naranja.	Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible. Preparatoria South Lindhurst: No disponible.	Preparatoria Lindhurst: No disponible Preparatoria Marysville: No disponible. Preparatoria South Lindhurst: No disponible. * Datos no publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).		
Acceso a requisitos A-G y preparación para la universidad: superar barreras de pobreza para garantizar el acceso a programas que vinculen más a los alumnos con la escuela. Alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Datos de la Interfaz del 2019-20 Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: 9 alumnos Jóvenes de crianza: no disponible Alumnos indigentes: 1 alumno	Datos de la Interfaz del 2019-20 Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: 3 alumnos Jóvenes de crianza: 2 alumnos Alumnos indigentes: 2 alumnos	Datos de la Interfaz del 2021-22 Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: No disponible Jóvenes de crianza: No disponible Alumnos indigentes: No disponible		Incrementar el número de alumnos de la cuenta sin duplicar comparado con el ciclo escolar 2020-21 a las cifras representadas: Preparación para los requisitos A-G Estudiantes de Inglés: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Jóvenes de crianza temporal. Alumnos indigente.	Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: 8 alumnos Jóvenes de crianza: no disponible Alumnos indigentes: 0 alumnos.	Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: 8 alumnos Jóvenes de crianza: 4 alumnos Alumnos indigentes: 16 alumnos.	Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: No disponible Jóvenes de crianza: No disponible Alumnos indigentes: No disponible.		Jóvenes de crianza: 100% Alumnos indigentes: 100% Completaron una trayectoria de cursos CTE: Estudiantes de Inglés: 50% Jóvenes de crianza: 50% Alumnos indigentes: 50%.
Programas para apoyar la preparación para la universidad y la carrera: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) Honores	Los números de referencia de los alumnos que acceden a los programas que se muestran al seguir se establecerán en el ciclo escolar 2022-23: Números de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM.	2020-21: Números de alumnos que participan el programa AVID - No disponible. Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible.	2021-22 Número de alumnos que participan el programa AVID - No disponible Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible.		Incrementar un 5% el número de alumnos que participan en los programas comparado con el año escolar 2022-23. Número de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Números de alumnos que participan el programa de Honores. Números de alumnos que participan el programa GATE.	Números de alumnos que participan el programa GATE - No disponible.	Números de alumnos que participan el programa GATE - No disponible. Los valores de referencia se establecerán en el ciclo escolar 2022-23.		Números de alumnos que participan el programa de Honores. Números de alumnos que participan el programa GATE.
Programas para apoyar la preparación de los alumnos de la cuenta sin duplicar para la universidad y la carrera.	Los números de referencia para los programas accedidos por alumnos se establecerá en el ciclo escolar 2022-23: Número de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM. Números de alumnos que participan el programa de Honores. Números de alumnos que participan el programa GATE.	2020-21 Número de alumnos que participan el programa AVID - No disponible Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible. Números de alumnos que participan el programa GATE - No disponible.	2021-22 Número de alumnos que participan el programa AVID - No disponible Números de alumnos que participan el programa STEM - No disponible. Números de alumnos que participan el programa de Honores - No disponible. Números de alumnos que participan el programa GATE - No disponible.		Incrementar un 5% el número de alumnos que participan en los programas comparado con el año escolar 2022-23. Número de alumnos que participan el programa AVID. Números de alumnos que participan el programa STEM. Números de alumnos que participan el programa de Honores. Números de alumnos que participan el programa GATE.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Los valores de referencia se establecerán en el ciclo escolar 2022-23.		
Tasa de graduación Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza Alumnos indigentes	Tasa de graduación del 2019-20 Datos de Dataquest Graduación: Estudiantes de Inglés: 84.3% Jóvenes de crianza: 60.0% Alumnos indigentes: 54.1% Alumnos de educación especial: 62.7% Tasa de alumnos que abandonan los estudios: Estudiantes de Inglés: 9.1%	Tasa de graduación del 2020-21 Datos de Dataquest Graduación: Estudiantes de Inglés: 74.8% Jóvenes de crianza: 42.1% Alumnos indigentes: 61% Alumnos de educación especial: 62.7% Tasa de alumnos que abandonan los estudios: Estudiantes de Inglés: 14.1%	Tasa de graduación del 2021-22 Datos de Dataquest Graduación: Estudiantes de Inglés: 89.4% Jóvenes de crianza: No disponible Alumnos indigentes: 70.3% Alumnos de educación especial: 67.4% Tasa de alumnos que abandonan los estudios: Estudiantes de Inglés: 7.9%		Incrementar un 5% en los subgrupos de alumnos que están en un 80% o superior e incrementar un 15% en los subgrupos que están en menos de un 80% comparado con los datos del 2021-22 (Graduación) Datos de Dataquest de la cohorte de 4 años. Graduación: Estudiantes de Inglés: 90% Jóvenes de crianza: 75% Alumnos indigentes: 69%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Jóvenes de crianza: 25.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 27.0%</p> <p>Alumnos de educación especial: 19.3%</p>	<p>Jóvenes de crianza: 36.8%</p> <p>Alumnos indigentes: 34.1%</p> <p>Alumnos de educación especial: 20.6%</p>	<p>Jóvenes de crianza: No disponible</p> <p>Alumnos indigentes: 29.7%</p> <p>Alumnos de educación especial: 23.6%</p>		<p>Alumnos de educación especial: 77%</p> <p>Tasa de alumnos que abandonan los estudios:</p> <p>Estudiantes de Inglés: 4%</p> <p>Jóvenes de crianza: 10%</p> <p>Alumnos indigentes: 12%</p> <p>Alumnos de educación especial: 10%</p>
<p>Cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Cursos AP en el 2019-20:</p> <p>Número de cursos AP: 9.</p> <p>Número de alumnos inscritos: 312.</p> <p>Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 214.</p>	<p>Cursos AP en el 2020-21:</p> <p>Número de cursos AP: 9.</p> <p>Número de alumnos inscritos: 290.</p> <p>Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 199.</p>	<p>Cursos AP en el 2021-22:</p> <p>Número de cursos AP: 11.</p> <p>Número de alumnos inscritos: 305.</p> <p>Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 222.</p>		<p>Incrementar el número de inscripción en cursos AP:</p> <p>Número de cursos AP: 12.</p> <p>Número de alumnos inscritos: 400.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Número de alumnos de la cuenta sin duplicar inscritos: 250.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Proporcionar una capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a los maestros.	\$20,000.00	No
3.2	Capacitación sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Capacitación sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para maestros y administradores.	\$5,000.00	No
3.3	Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).	Proporcionar una capacitación sobre el programa AVID para maestros y administradores escolares y añadir una sección en cada escuela de secundaria/preparatoria para servir a los alumnos identificados como alumnos sin duplicar.	\$120,000.00	Sí
3.4	Capacitación para Orientadores, Registradores, y Administración.	Proporcionar capacitación a orientadores, registradores, y administradores para organizar talleres sobre preparación universitaria para apoyar a las escuelas de secundaria y preparatoria.	\$5,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	Licencias de programas para recuperar créditos.	El distrito proporciona el programa Edmentum para ayudar a los alumnos, incluyendo los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos con deficiencia de créditos a recuperarlos.	\$105,000.00	Sí
3.6	Recuperación de créditos - Secciones.	Se ofrecen secciones en cada preparatoria integral. Estas secciones se desarrollan como secciones para recuperar créditos para servir a los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y los alumnos en promesa que tiene deficiencia de créditos (añadir el números de secciones en ambas escuelas para el próximo año).	\$105,000.00	Sí
3.7	Ferias sobre universidades y carreras.	Proporcionar ferias sobre universidades y carreras a nivel de distrito para que la comunidad tengan acceso a información sobre las opciones después de la graduación.	\$15,000.00	No
3.8	Libros de texto de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Al proporcionar opciones educativas, el distrito cumple con los diferentes calendarios asociados con el reemplazo de los materiales de cursos AP para los alumnos.	\$30,000.00	No
3.9	Materiales de Educación para Adultos.	Diseñado para apoyar oportunidades educativas ampliadas y reducir los abandonos escolares. Se pondrán a disposición de la comunidad programas como el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), el diploma de adultos alternativo, Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), certificaciones de	\$175,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), etc.		
3.10	Secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	El Distrito MJUSD continúa proporcionando un sólido programa CTE para los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza, el cuál incluye salarios y prestaciones.	\$1,645,000.00	Sí
3.11	Personal del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)	Los fondos se asignan para cubrir parte de los gastos relacionados con dos miembros del personal del programa JROTC, que sirven a alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) con opciones para después de la escuela.	\$235,000.00	Sí
3.12	Registrador (secretario) de Preparatorias.	Dos puestos para las dos preparatorias integrales a fin de apoyar a las familias y a los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para garantizar que toman los cursos correctos y que están preparados para la universidad y la carrera.	\$160,000.00	Sí
3.13	Proporcionar apoyo tecnológico desde el distrito.	Las escuelas reciben dos puestos de técnicos para atender las necesidades tecnológicas de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés y sus familias.	\$250,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.14	Centros de universidades y carreras.	Cada escuela de secundaria y preparatoria tendrán un centro de universidades y carreras con un miembro de personal clasificado a medio tiempo pagado por el distrito.	\$100,000.00	No
3.15	Coordinador de Aprendizaje basado en el Trabajo.	Esta persona trabajará con alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) para garantizar que los alumnos tengan acceso a actividades de aprendizaje basada en el trabajo.	\$110,000.00	No
3.16	Director y personal de apoyo de Educación para Adultos.	El programa de Educación para Adultos tendrá un director y personal de apoyo.	\$400,000.00	No
3.17	Costos de libros y suministros del Programa Pre-Universitario ("Early College").	El Distrito MJUSD continúa proporcionando un programa Pre-Universitario para proporcionar ofertas diversas que incluyan a todos los alumnos en una cultura de fomento del acceso a la universidad. Este programa se usa, en parte, para acabar con determinadas mentalidades y comprender que las necesidades de todos nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar no se basan en la recuperación, sino en crear escalones que les ayuden a lograr unas metas educativas más ambiciosas. Se proporcionan libros y suministros.	\$20,000.00	Sí
3.18	Transporte para ir al programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas	Proporcionar transporte para que los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) tengan acceso a actividades JROTC para prepararlos para carreras.	\$40,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).			
3.19	Transporte para acceder al programa pre-universitario.	Se proporciona transporte para que los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal tengan acceso al programa Pre-Universitario.	\$5,000.00	Sí
3.20	Transporte para la Preparación para la Universidad y la Carrera.	Proporcionar transporte para que los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) tengan acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y a excursiones y actividades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00	Sí
3.21	Programas: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Honores, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	Al proporcionar opciones de programas, los alumnos tendrán acceso a apoyos con la educación, a actividades de aceleración de cursos, y a un aprendizaje de tipo práctico y aplicado a situaciones del mundo real para los alumnos que aprenden de formas diferentes.	\$300,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.22	Secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Proporcionar secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para mejorar el acceso de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en actividades) a actividades de preparación universitaria.	\$195,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tuvo algunas diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación. Estas acciones son:

3.1 Inmersión Bilingüe

3.4 Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

3.10 Materiales para los cursos de Inscripción simultánea

3.11 Ferias universitarias y de carreras

3.12 Libros de textos para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

3.13 Materiales de Educación para Adultos

3.14 Secciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

3.16 Registrador de preparatoria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La comparación entre los gastos presupuestados planeados de la Meta 3 y los gastos efectuados en realidad de las acciones según la información del segundo periodo de reporte provisional resultó en una diferencia estimada de \$421,704 de financiación no gastada.

3.1 Inmersión Bilingüe: esta acción fue diseñada como un plan para la implementación. En este momento, el Distrito MJUSD no amplió ningún fondo para esta propósito.

3.4 Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): se presupuestó alto el costo de esta acción.

3.10 Materiales para los cursos de Inscripción simultánea: el Distrito MJUSD tuvo acciones similares para apoyar el costo de materiales para la inscripción simultánea, las acciones 3.10 y 3.21 cuando los gastos de estas acciones están combinados, ya no hay una diferencia material.

3.11 Ferias universitarias y de carreras: estas acciones no tuvieron un costo para el distrito.

3.12 Libros de textos para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): las preparatorias compraron lo que necesitaban para los cursos AP pero no se gastó todo el presupuesto.

3.13 Materiales de Educación para Adultos: el programa de educación para adultos compró lo que necesitaba para los cursos AP pero no se gastó todo el presupuesto.

3.14 Secciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):

3.16 Registrador de preparatoria: se contrataron dos registradores pero

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Durante el año escolar 2022-23, se ha hecho un esfuerzo focalizado hacia las metas sobre Universidad y Carrera. Bajo la dirección del puesto de Director de Universidad y Carrera, los programas han encontrado una base sólida en nuestras escuelas y comunidades. Los cursos CTE se han realineado para garantizar que los alumnos completan las trayectorias tal y como están diseñadas. El número de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se ha incrementado, y hay más alumnos inscritos que el año pasado. Se añadió el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a las escuelas de secundaria y preparatoria, junto con las capacitaciones para maestros. En las escuelas de secundaria, se añadió un curso de Matemáticas de Honores para apoyar una mayor inscripción al curso de cálculo en la preparatoria. Además, la segunda cohorte de Inscripción simultánea se ha iniciado, y se han añadido clases de Inscripción Simultánea después de escuela en ambas preparatorias. Los orientadores de Yuba College tienen reuniones mensuales con el Director de Universidad y Carrera para garantizar una buena coordinación y comunicación. Ya hay registradores de preparatoria en funciones para garantizar que los expedientes académicos de preparatoria son precisos. A partir del año escolar 2023-2024, el Distrito MJUSD abrirá un programa de preparatoria de "Middle College".

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito MJUSD continúa evaluando nuestras ofertas de cursos en la secundaria y la preparatoria. El próximo año, las escuelas de secundaria ampliarán los cursos de Honores a Artes Lingüísticas de Inglés, historia y ciencias sociales, ciencia, y se añadirá una clase de

honores de matemáticas. Además, el Distrito MJUSD planea dirigir el enfoque en un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en la escuela de primaria.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Desarrollar un sistema de apoyo específico para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, y alumnos con bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés). (Prioridades estatales 4, y 7) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Muchos de nuestras iniciativas financiadas con fondos Suplementarios y de Concentración son a nivel de la LEA debido a que nuestra cuenta de alumnos sin duplicar supera el 80%. Esta meta busca desglosar las intervenciones para que estén personalizadas para uno o más de los grupos de la cuenta sin duplicar en un esfuerzo por incrementar las oportunidades equitativas y los resultados de los grupos de la cuenta sin duplicar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntajes en la evaluación Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2018-19. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: 56.8 puntos por debajo del nivel de la norma.	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2020-21. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible.	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 2021-22. Interfaz de Datos Escolares de California: Estudiantes de Inglés: 72.4 puntos por debajo del nivel de la norma.		Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Interfaz de Datos Escolares de California- crecimiento de 3 puntos por año comparado con los datos del 2018-19. Estudiantes de Inglés: 44.8 puntos por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos indigentes	<p>Jóvenes de crianza temporal: 105.7 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Alumnos indigentes: 67.3 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 10.37% lograron el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: un 23.66% lograron el nivel de las normas.</p>	<p>Alumnos indigentes: No disponible.</p> <p>Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 7.7% lograron el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: No disponible.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 88.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Alumnos indigentes: 102.6 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 12.47% lograron el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: un 20.64% lograron el nivel de las normas.</p> <p>Alumnos indigentes: un 27.79% lograron el nivel de las normas.</p>		<p>debajo del nivel de la norma.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 93.7 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Alumnos indigentes: 55.3 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Datos de Dataquest: crecimiento total del 5% comparado con los datos del 2018-19.</p> <p>Estudiantes de Inglés: un 16% logrando el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: un 30% logrando el nivel de las normas.</p>
Puntajes en la evaluación Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	<p>Matemáticas del 2018-19.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California:</p>	<p>Matemáticas del 2020-21.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California:</p>	<p>Matemáticas del 2021-22.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California:</p>		<p>Matemáticas del 2021-22.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>siglas en inglés) de matemáticas.</p> <p>Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Alumnos indigentes</p>	<p>Estudiantes de Inglés: 77.2 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 120.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Alumnos indigentes: 87.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 10.59% lograron el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: un 15.62% lograron el nivel de las normas.</p>	<p>Estudiantes de Inglés: No disponible.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: No disponible.</p> <p>Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 2.99% lograron el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: No disponible.</p>	<p>Estudiantes de Inglés: 77.2 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 120.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Alumnos indigentes: 87.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: un 10.59% lograron el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: un 15.62% lograron el nivel de las normas.</p>		<p>California- crecimiento de 3 puntos por año comparado con los datos del 2018-19.</p> <p>Estudiantes de Inglés: 65.2 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 108.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Alumnos indigentes: 75.1 puntos por debajo del nivel de la norma.</p> <p>Datos de Dataquest: crecimiento total del 5% comparado con los datos del 2018-19.</p> <p>Estudiantes de Inglés: un 16% logrando el nivel de las normas.</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: un 22% logrando el nivel de las normas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de ausentismo crónico: Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes	Tasa de ausentismo crónico del 2018-19: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 3.5% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 22.5% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 39.4% de ausentes crónicos. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 5.3% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 23.8% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 40.0% de ausentes crónicos.	Tasa de ausentismo crónico del 2020-21: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 17.5% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 31.1% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 58.9% de ausentes crónicos.	Tasa de ausentismo crónico del 2021-22: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 33.2%. Jóvenes de crianza temporal: 50.9%. Alumnos indigentes: 67.6%.		Tasa de ausentismo crónico: Interfaz de datos escolares de California: un crecimiento del 0.3% por año. Estudiantes de Inglés: 2.3% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 21.3% de ausentes crónicos. Alumnos indigentes: 38.2% de ausentes crónicos. Datos de Dataquest: reducir un 5% comparado con los datos del 2020-21 Estudiantes de Inglés: 12% de ausentes crónicos. Jóvenes de crianza temporal: 26% de ausentes crónicos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Alumnos indigentes: 53% de ausentes crónicos.
Tasa de suspensiones: Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes	Tasa de suspensiones del 2018-19: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 4.7% de alumnos suspendidos al menos una vez. Jóvenes de crianza temporal: 12.5% de alumnos suspendidos al menos una vez. Alumnos indigentes: 10.8% de alumnos suspendidos al menos una vez. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 24.3%. Jóvenes de crianza temporal: 28.6%.	Tasa de suspensiones del 2020-21: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: no disponible. Jóvenes de crianza temporal: no disponible. Alumnos indigentes: no disponible. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 0.1%. Jóvenes de crianza temporal: 0.8%. Alumnos indigentes: 0.5%.	Tasa de suspensiones del 2021-22: Interfaz de datos escolares de California Estudiantes de Inglés: 4.1%. Jóvenes de crianza temporal: 15.5%. Alumnos indigentes: 10.6%. Datos de Dataquest: Estudiantes de Inglés: 4.1%. Jóvenes de crianza temporal: 15.7%. Alumnos indigentes: 10.8%.		Tasa de suspensiones: Interfaz de datos escolares de California: un bajada del 0.3% por año. Estudiantes de Inglés: 3.5% de alumnos suspendidos al menos una vez. Jóvenes de crianza temporal: 1.3% de alumnos suspendidos al menos una vez.. Alumnos indigentes: 9.6% de alumnos suspendidos al menos una vez.. Datos de Dataquest: reducir un 5% comparado con los datos del 2020-21

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos indigentes: 31.6%.				Estudiantes de Inglés: 20%. Jóvenes de crianza temporal: 24%. Alumnos indigentes: 27%.
Indicador de Universidad/Carrera Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal Alumnos indigentes	2018-19 Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California Estudiantes de Inglés: 10.4% preparados. Jóvenes de crianza temporal: No hay datos. Alumnos indigentes: 0.0% preparados. Preparación para los requisitos A-G del 2019-20 Estudiantes de Inglés: 9 alumnos	2020-21 Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible. Preparación para los requisitos A-G del 2020-21 Estudiantes de Inglés: 8 alumnos	2021-22 Indicador CCI en la Interfaz de Datos Escolares de California Estudiantes de Inglés: No disponible. Jóvenes de crianza temporal: No disponible. Alumnos indigentes: No disponible. Preparación para los requisitos A-G del 2020-21 Estudiantes de Inglés: No disponible		Indicador CCI Interfaz de Datos Escolares de California incrementar un 2% anual Estudiantes de Inglés: 18.4% de alumnos preparados. Jóvenes de crianza temporal: nivel equivalente para el conjunto de la población si está disponible. Alumnos indigentes: 8% preparados. Preparación para los requisitos A-G:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: 1 alumno.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: 8 alumnos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: 0 alumnos.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 2 alumnos.</p> <p>Alumnos indigentes: 2 alumnos.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: 8 alumnos</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 4 alumnos.</p> <p>Alumnos indigentes: 16 alumnos.</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: No disponible.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: No disponible</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: No disponible.</p>		<p>Estudiantes de Inglés: 100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 100%.</p> <p>Alumnos indigentes: 100%.</p> <p>Alumnos que completaron una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de Inglés: 50%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 50%.</p> <p>Alumnos indigentes: 50%.</p>
<p>Tasa de graduación Estudiantes de Inglés Jóvenes de crianza temporal</p>	Tasa de graduación del 2019-20	Tasa de graduación del 2020-21	Tasa de graduación del 2021-22		<p>Tasa de graduación</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alumnos indigentes	<p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Estudiantes de Inglés: 88.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 88.4%</p> <p>Alumnos indigentes: 88.4%</p> <p>Datos de Dataquest</p> <p>Estudiantes de Inglés: 84.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 60.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 54.1%</p> <p>Tasa de abandonos escolares:</p> <p>Estudiantes de Inglés: 9.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 25.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 27.0%.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Estudiantes de Inglés: 76.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 44.4%</p> <p>Alumnos indigentes: 62.1%</p> <p>Datos de Dataquest</p> <p>Estudiantes de Inglés: 74.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 42.1%</p> <p>Alumnos indigentes: 61%</p> <p>Tasa de abandonos escolares:</p> <p>Estudiantes de Inglés: 14.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 36.8%</p> <p>Alumnos indigentes: 34.1%.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Estudiantes de Inglés: 89.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible</p> <p>Alumnos indigentes: 72.1%</p> <p>Datos de Dataquest</p> <p>Estudiantes de Inglés: 89.4%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible</p> <p>Alumnos indigentes: 70.3%</p> <p>Tasa de abandonos escolares:</p> <p>Estudiantes de Inglés: 7.9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No disponible.</p> <p>Alumnos indigentes: 29.7%.</p>		<p>California incrementar anualmente un 1%,</p> <p>Estudiantes de Inglés: 92.9% de egresados</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 67.6% de egresados</p> <p>Alumnos indigentes: 64.6% de egresados</p> <p>Datos de Dataquest: incrementar la tasa de graduación un 5% comparado con el año escolar 2019-20 y reducir la tasa de abandonos escolares un 5% comparado con el 2019-20</p> <p>Estudiantes de Inglés: 90%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 75.0%</p> <p>Alumnos indigentes: 70%</p> <p>Tasa de abandonos escolares:</p> <p>Estudiantes de Inglés: 4%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Jóvenes de crianza temporal: 10.0%. Alumnos indigentes: 12.0%.
Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	<p>Puntuaciones en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2018-19.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: 23.6% de alumnos EL preparados.</p> <p>Interfaz: Nivel 1: 12.28% Nivel 2: 34.69% Nivel 3: 40.80% Nivel 4: 12.23%</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2020-21.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible</p> <p>Interfaz: Nivel 1: 18.67% Nivel 2: 37.18% Nivel 3: 33.78% Nivel 4: 10.37%</p>	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 2021-22.</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: No disponible</p> <p>Interfaz: Nivel 1: 17.04% Nivel 2: 36.68% Nivel 3: 35.74% Nivel 4: 10.54%</p> <p>Bajó al menos 1 nivel en el indicador ELPI: 18.8%</p> <p>Se mantuvo el indicador ELPI</p>		<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Interfaz de Datos Escolares de California: Incrementar de un 5% a un 29%</p> <p>Interfaz incrementar un 5% los niveles 3 y 4 y reducir los niveles 1 y 2 un 5% comparado con los datos del 2020-21</p> <p>Nivel 1: 14% Nivel 2: 32% Nivel 3: 39% Nivel 4: 15%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Progresó al menos 1 nivel el indicador ELPI: 45.5%.		
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Tasa de reclasificación del año escolar 2018-19. Dataquest: Un 6.2% (127 alumnos) fueron reclasificados.	Tasa de reclasificación del año escolar 2020-21. Dataquest: Un 4.8% (101 alumnos) fueron reclasificados.	Tasa de reclasificación del año escolar 2021-22. Datos internos (el Departamento de Educación de California todavía no ha publicado estos datos) 258 alumnos fueron reclasificados.		Continuar la reclasificación a un ritmo que supere el número de alumnos que entran en el programa.
Tasa de Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).	Tasa de Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés) del 2018-19. Dataquest Hay 940 alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés por 6 años o más.	Tasa de alumnos LTEL del 2020-21 Dataquest 895 alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés por 6 años o más.	Tasa de alumnos LTEL del 2021-22 Dataquest 829 alumnos son identificados como Estudiantes de Inglés por 6 años o más.		Reducir un 5% anual el número de Estudiantes de Inglés de Larga Duración (LTEL, por sus siglas en inglés).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Proyecto BeGLAD	Continuar con la capacitación al personal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con instrucción mejorada.	\$100,000.00	No
4.2	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado/Integrado.	Continuar con la capacitación a maestros de primaria sobre instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.	\$40,000.00	No
4.3	Currículo para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Añadir el programa English 3D ELL para facilitar la recuperación y avance de los resultados de los alumnos EL y su reclasificación.	\$15,000.00	No
4.4	Mejora académica: consumibles complementarios	Añadir materiales de Wonders EL para facilitar la instrucción de los alumnos y mejorar sus resultados y reclasificación.	\$15,000.00	No
4.5	Servicios de Traducción.	Continuar proporcionando traductor a nivel de distrito para trabajar conjuntamente con el personal EL y los enlaces bilingües para garantizar que todos los documentos presentados a las familias por el distrito se comunican correctamente en los idiomas que hablan en sus hogares.	\$110,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.6	Especialista en programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Este especialista de programa está enfocado en capacitar a maestros, y mantener los componentes técnicos necesarios para nuestro programa para alumnos EL a nivel emergente. El especialista de programa trabaja con alumnos y, principalmente, maestros en la implementación de las normas de contenido para los alumnos EL.	\$200,000.00	Sí
4.7	Facilitadores para alumnos EL.	14 facilitadores EL asignados a escuelas a fin de avanzar la comunicación educativa y los resultados de nuestros alumnos EL.	\$635,000.00	Sí
4.8	Monitoreo del progreso.	Más licencias del programa ELLEVATION para apoyar a los alumnos maestros con el monitoreo del progreso de los alumnos EL.	\$25,000.00	No
4.9	Proporcionar secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el proceso de adquisición del idioma.	Las escuelas de secundaria y de preparatoria proporcionan intervenciones focalizadas para los alumnos EL de escuelas de secundaria/preparatoria.	\$435,000.00	No Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tuvo algunas diferencias importantes entre las acciones planeadas y su implementación. Estas acciones son:

- 4.1 Proyecto BeGlad
- 4.2 Capacitación con el nuevo currículo suplementario
- 4.6 Servicios de traducción
- 4.7 Facilitadores de alumnos EL

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La comparación entre los gastos presupuestados planeados de la Meta 4 y los gastos efectuados en realidad de las acciones según la información del segundo periodo de reporte provisional resultó en una diferencia estimada de -\$176,982 de financiación no gastada en la meta 4:

- 4.1 Proyecto BeGlad: el Distrito MJUSD presupuestó alto la acción.
- 4.2 Capacitación con el nuevo currículo suplementario: MJUSD presupuestó alto la acción
- 4.6 Servicios de traducción: el Distrito MJUSD presupuestó alto la acción.
- 4.7 Facilitadores de alumnos EL: el Distrito MJUSD presupuestó alto la acción.

El Distrito MJUSD presupuestó alto cuatro de las acciones de esta meta. No obstante, gastamos más de lo presupuestado en las otras acciones.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Con relación a los Estudiantes de Inglés, los resultados en la Evaluación CAASPP de ELA y matemáticas y la tasa de graduaciones muestran un incremento en los puntajes; la tasa de abandonos escolares bajó; la evaluación del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por su siglas en inglés) no indica un cambio significativo; y el número de alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) bajó. Los alumnos indigentes mostraron un incremento en las tasas de graduación y una bajada en las tasas de abandonos. No hay datos adicionales disponibles para los alumnos indigentes, jóvenes de crianza, o el indicador de preparación para la universidad y carrera para todos los subgrupos. Igualmente, debido a la reconexión con la escuela después de la pandemia, todos los subgrupos experimentaron un incremento en las tasas de suspensiones y de ausentismo crónico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito MJUSD ajustará el presupuesto estimado para que refleje mejor el costo asociado con los gastos. Los gastos de implementación de capacitaciones se eliminará y cualquier capacitación adicional se logrará a través de planes de Formación Profesional.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Mejorar las relaciones relevantes entre las escuelas y los hogares de los alumnos. (Prioridades estatales 3, 5, 6 y 8) (Meta 3 del Plan Estratégico).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque el Distrito está teniendo éxito con la mejora de las comunicaciones a través de nuestros sistemas y marcadores de teléfonos existentes, aún sigue habiendo una necesidad de conexión más personalizada con los hogares más difíciles de servir. Según los socios educativos del distrito, esta meta es básica para apoyar el resto de iniciativas del plan LCAP debido a la importancia que tiene la conexión entre las escuelas y los hogares para el rendimiento académico de los alumnos y su bienestar socioemocional. Esta meta está focalizada en la comunicación pero también en los eventos y actividades que conectan e involucran a las familias con las escuelas y la educación de sus hijos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de padres que tienen una cuenta en el Portal de Padres Aeries.	Para empezar el año escolar 2020-2021, aproximadamente un 10% de las familias tenían una cuenta al portal en línea AERIES. Con la iniciativa de inscripción en línea, el empuje para incrementar este canal de comunicación empieza este año.	Aproximadamente un 50% de nuestros padres tenían una cuenta en el Portal de Padres Aeries.	Aproximadamente un 50% de nuestros padres tenían una cuenta en el Portal de Padres Aeries.		Un 90% de nuestros padres tienen una cuenta en el Portal de Padres Aeries.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta de conexión con familias.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	No procede.	No procede.		Mejora continuada, porcentaje de crecimiento a determinar una vez tengamos el valor de referencia establecido.
Traducción de todos los documentos del distrito disponibles en la página web.	El Distrito MJUSD hizo la traducción al español del 100% de los documentos.	El Distrito MJUSD hizo la traducción al español del 100% de los documentos.	El Distrito MJUSD hizo la traducción al español del 100% de los documentos.		Mantener la traducción al español del 100% de los documentos e incrementar un 10% las traducciones a los otros idiomas no obligatorios que se hablan en el distrito.
Participación en academias para padres y programas extracurriculares para familias.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	Debido a los protocolos COVID y de seguridad, el Distrito MJUSD no tiene academias para padres.	134 padres participaron en 3 sesiones.		Mejora continuada, porcentaje de crecimiento a determinar una vez se establezca el valor de referencia.
Intervenciones y comunicaciones registradas a través de los enlaces de padres y otros puestos de acercamiento comunitario relacionados.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	El Distrito MJUSD no contrató ningún consultor de Acercamiento durante el año escolar 2020-21.	Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Incremento en asistencia: 84% Bajada en disciplina: 84%		Mejorar anualmente la métrica al establecer un porcentaje después de determinar el valor de referencia.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Incremento en el rendimiento académico: 77%		
Tasas de asistencia, disciplina y rendimiento académico de todos los alumnos que reciben servicios de acercamiento.	Valores de referencia a establecer en el ciclo escolar 2021-2022.	El Distrito MJUSD no contrató ningún consultor de Acercamiento durante el ciclo escolar 2020-21.	Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Incremento en asistencia: 84% Bajada en disciplina: 84% Incremento en el rendimiento académico: 77%		Según la cartera de casos del Especialista de Acercamiento: Incremento en asistencia: 89% Bajada en disciplina: 89% Incremento en el rendimiento académico: 82%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Programa de asistencia A2A.	Continuar usando este programa para apoyar la comunicación con las familias de alumnos en riesgo de tener problemas de asistencia escolar, especialmente con los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.	\$68,000.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.2	Costo de las visitas a los hogares de los alumnos.	El distrito proporciona un sólido contacto entre escuelas y casas para apoyar a las familias con apoyos educativos, especialmente dirigidos a nuestros alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal.	\$10,000.00	Sí
5.3	Educación y fortalecimiento de la comunidad.	A nivel de distrito, se continuará apoyando a los padres sobre distintos temas que van desde el apoyo académico de sus alumnos en casa hasta el apoyo socioemocional y la mejora de la participación. Todavía se tiene que determinar el horario y la dotación de personal para estos eventos. El Distrito MJUSD ofrecerá un instituto por semana. Se tiene que crear un calendario de estos eventos.	\$30,000.00	Sí
5.4	Institutos para padres	A nivel de distrito, se continuará apoyando a los padres sobre diferentes temas que van desde el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en casa a los apoyos socioemocionales y al incremento de la participación de los alumnos.	\$55,000.00	No
5.5	Programa AERIES Analytics.	Es programa generará reportes para apoyar la comunicación con las familias, especialmente de Estudiantes de Inglés (EL, por sus sigla en inglés), de alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés).	\$41,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.6	Consultores de Acercamiento Escolar.	Continuar proporcionando 21 puestos continuará apoyando la comunicación entre la escuela y las casas en todas las escuelas, a través de visitas a los hogares, conferencias y servicios de apoyo a los alumnos, especialmente para los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés).	\$1,770,000.00	Sí
5.7	Administrativos de asistencia adicional.	Continuar apoyando los administrativos de asistencia adicionales para que las escuela puedan manejar y comunicar más efectivamente los problemas de asistencia estudiantil, al mismo tiempo que se monitorean las pautas de datos y se mantienen a las familias involucradas con la escuela, especialmente para los alumnos que son de Crianza Temporal, Indigentes y de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés).	\$215,000.00	Sí
5.8	Administrativos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Continuar proporcionando apoyo adicional para que las escuelas puedan manejar y comunicar más efectivamente con los padres los problemas de ausencia crónica de los alumnos, especialmente de los alumnos que son de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y de Crianza Temporal.	\$95,000.00	Sí
5.9	Oficial de Comunicaciones.	Continuar apoyando este puesto para mejorar la comunicación y la interconexión con la comunidad, el distrito y socios educativos relacionados.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.10	Marcador para envió masivo de mensajes telefónicos de AERIES.	Continuar proporcionando la función de marcado de envíos masivos en AERIES que se usa como nuestra herramienta de comunicación principal. Se trata de una opción para que los maestros, escuelas o el distrito informen de la asistencia de los alumnos a los diferentes periodos de clase o de las opciones de intervención y programas que las familias y los alumnos tienen a su disposición, especialmente para los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal. Todos los mensajes se traducen y graban/registran de forma que se incremente la accesibilidad que las familias tienen a la información.	\$62,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El Distrito MJUSD tuvo algunas diferencias relevantes entre las acciones planeadas y su implementación. Estas acciones son las siguientes:

5.2 Visitas a los hogares de los alumnos.

5.3 Institutos de educación para padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La comparación entre los gastos presupuestados planeados de la Meta 5 y los gastos efectuados en realidad de las acciones según la información del segundo periodo de reporte provisional resultó en una diferencia de \$138,585.

5.2 Visitas a los hogares de los alumnos. Esta acción cubre el costo de las visitas a los hogares de los alumnos a nivel de distrito. Las visitas a los hogares de los alumnos a nivel escolar las proporcionan las escuelas.

5.3 Institutos de educación para padres: este año no se implementó esta acción.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Aunque no incrementamos el porcentaje de padres que están en el portal de padres, el Distrito MJUSD se ha comunicado con los padres a través de diferentes canales. Con los esfuerzos del Oficial de Comunicación, se envía información semanal a los padres sobre las actividades que tendrán lugar en las escuelas, boletines mensuales, y mensajes del Superintendente de cada reunión del Consejo de Administradores. Los consultores de acercamiento están ocupados garantizando que los alumnos reciben los apoyos necesarios para incrementar su asistencia escolar, reducir los problemas de disciplina, e incrementar su progreso académico. Los administrativos de asistencia trabajan para garantizar que los niños están en la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se tiene que poner un enfoque adicional en la comunicación con los padres sobre la asistencia escolar. El Director de Bienestar Estudiantil y Asistencia ha creado un Equipo de Trabajo Especial sobre Asistencia del Distrito para apoyar los esfuerzos de mejora de la asistencia estudiantil. Este comité buscará buenas prácticas y planeará un nuevo programa de apoyo a la asistencia para informar a los padres la importancia de la asistencia en las escuelas. El distrito dejará de usar RaeWee y cambiará de nuevo a A2A para apoyar las pláticas con padres sobre asistencia escolar. El Distrito MJUSD ha usado A2A en el pasado, y los datos han mostrado como distrito que produce mejores resultados que los vistos con RaeWee. La expectativa es que, durante el año escolar 2023-24, se reestructuren los apoyos con herramientas de comunicación y el lanzamiento unificado de un proceso de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) a aprobar en cada escuela.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Mejorar las oportunidades de acceso e inclusión del programa de Educación Especial. (Prioridades estatales 1, 2, 4, 5, 7 y 8) (Meta 1 del Plan Estratégico).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Aunque el Distrito MJUSD continúa atendiendo las necesidades de los alumnos con discapacidades, es necesario tener un enfoque y unas expectativas con propósito para garantizar que identificamos a los alumnos correctamente, que proporcionamos servicios con unos claros Beneficios Educativos, que asistimos a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), y que los alumnos salen del programa cuando es apropiado. Actualmente, el Distrito MJUSD tiene más de un 13% de los alumnos identificados con alguna discapacidad.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tiempo de Equipo - reuniones enfocadas en el cumplimiento.			Se establecerá un valor referencia en el año escolar 2023-2024.		Incrementar un 5% año a año en la revisión de cumplimiento.
Incrementar los resultados en la herramienta aleatoria de valoración de cumplimiento de los Planes de Educación Individualizada (IEP,			Se establecerá un valor referencia en el año escolar 2023-2024.		Incrementar un 5% año a año en la revisión de cumplimiento.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
por sus siglas en inglés).					
Resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 8.37% Matemáticas: 6.41% CAST: 2.86%	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5.46% Matemáticas: 3.11% CAST: 3.23%	Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 7.74% Matemáticas: 5.64% CAST: 5.05%		Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): un 21% de los alumnos logran o superan el nivel de las normas. Matemáticas: un 18% de los alumnos logran o superan el nivel de las normas. CAST: un 18% de los alumnos logran o superan el nivel de las normas.
Medidas adicionales.	Tasa de graduación: 62.7%. Tasa de absentismo crónico: 16.1%. Tasa de suspensiones: 8.2%.	Tasa de graduación: 62.7%. Tasa de absentismo crónico: 28.1%. Tasa de suspensiones: 0.4%.	Tasa de graduación: 67.4%. Tasa de absentismo crónico: 45.4%. Tasa de suspensiones: 9.5%.		Tasa de graduación: 77% Tasa de absentismo crónico: 6%. Tasa de suspensiones: 4%.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	Apoyos de Educación Especial: Administrativo	A fin de proporcionar apoyos específicos y a tiempo a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en	\$105,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés), se ha añadido un puesto de administración al departamento de Educación Especial.		
6.2	Apoyos de educación especial	Incorporación de tres Coordinadores para apoyar las necesidades de instrucción de Educación Especial.	\$467,000.00	No
6.3	Especialista en Salud Mental	Continuar proporcionando apoyo adicional a las escuelas para apoyar a los alumnos con importantes necesidades de salud mental, especialmente para nuestros alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal.	\$105,000.00	No
6.4	Transporte para alumnos de Educación Especial.	Garantizar que los alumnos de educación especial que residan en distritos muy rurales e identificados como Jóvenes de Crianza, alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso a las escuelas. El transporte de nuestros alumnos es esencial para garantizar una participación igual en los programas educativos presentados por MJUSD.	\$2,600,000.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Estas metas se pasaron del Plan LCAP del 2022-23 a una meta separada en el Plan LCAP del 2023-24. Aunque se trata de una nueva meta, la acción ya existía en metas previas. Como tal, la acción de apoyar el Departamento de Educación Especial al proporcionar un coordinador para apoyar las necesidades de instrucción de los alumnos se ajustó para contratar dos coordinadores.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La comparación entre los gastos presupuestados planeados de estas acciones de la nueva Meta 6 y los gastos efectuados de las acciones según la información del segundo periodo de reporte provisional resultó en una diferencia de -\$57,000. La financiación de un puesto de coordinador adicional incrementa el costo de las acciones de la Meta 6.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito MJUSD entró en el año escolar 2022-23 en Monitoreo Intensivo, tal y como lo determina el Departamento de Educación de California. Aunque la supervisión del Director de Educación Especial, los coordinadores, y el equipo, el Distrito MJUSD ha sido movido al Nivel 3 de Monitoreo Focalizado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito MJUSD continuará trabajando para alcanzar las metas, tal y como se definen en el Monitoreo Focalizado.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
27,955,721	1,952,627

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
28.13%	6.92%	\$5,718,682.04	35.05%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) pasó por un proceso de análisis estratégico a fin de determinar brechas en los apoyos a nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Con un 74% de nuestros alumnos en la cuenta de alumnos sin duplicar, muchos de nuestros servicios se ofrecieron a nivel escolar o en todo el distrito. Con un enfoque en crear sistemas en los tres subgrupos, el rendimiento de nuestros grupos de alumnos de la cuenta sin duplicar fue lo primero que se tuvo en cuenta a la hora de crear los programas a nivel escolar o a nivel de distrito. Al seguir hay una lista de estos servicios y ahora atienden las necesidades de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar.

Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas, en los datos de evaluación de lectura a nivel escolar, y a través de los aportes de nuestros socios educativos, el Distrito MJUSD tiene una necesidad significativa en ELA y matemáticas. Los datos de la evaluación CAASPP muestran que un 11.59% y un 5.75% de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen nivel de dominio en ELA y matemáticas, respectivamente, y entre

los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) un 28.32% y un 14.6%, respectivamente, y entre los Jóvenes de Crianza Temporal un 19.23% y un 4.0%, respectivamente. Para dar respuesta a esta situación, proporcionaremos tiempo de colaboración a los maestros (Meta 1 Acción 1), formación profesional (Meta 3 Acción 4), datos comunes para el análisis (Meta 1 Acción 5, 6 y 11), y apoyo directo a maestros a través de asesoramientos (Meta 1 Acciones 12, 13, 14); y personal de administración escolar adicional para apoyar la instrucción que se imparte en los salones (Meta 1 Acción 8), y las asignaciones escolares (Meta 1 Acciones 25, 26 y 27). Esperamos que esto tendrá un impacto significativo en los niveles de Artes Lingüísticas de Inglés y de matemáticas de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Sin embargo, estas acciones se proporcionarán a nivel escolar debido a que todos los alumnos con bajos niveles de desempeño en lectura o matemáticas puede que se beneficien.

Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, los datos de las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas, los datos de evaluación de lectura a nivel escolar, y a través de los aportes de nuestros socios educativos, el Distrito MJUSD tiene una necesidad significativa en ELA y matemáticas. Los datos de la evaluación CAASPP muestran que un 11.59% y un 5.75% de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen nivel de dominio en ELA y matemáticas, respectivamente, y entre los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) un 28.32% y un 14.6%, respectivamente, y entre los Jóvenes de Crianza Temporal un 19.23% y un 4.0%, respectivamente. Para dar respuesta a esta situación, proporcionaremos a los alumnos acceso a programas como Lexia, Exact Path, y a libros para leer (Meta 1 Acciones 5, 6, 10 y 15), y las tecnologías para apoyar estos programas (Meta 1 Acción 7, Meta 3 Acción 14). El Distrito MJUSD también va a crear una sólida base de lectoescritura entre los alumnos más pequeños al expandir el programa de Pre-Kínder Universal (Meta 1 acciones 22 y 23). Esperamos que esto tendrá un impacto significativo en los niveles de Artes Lingüísticas de Inglés y de matemáticas de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Sin embargo, estas acciones se proporcionarán a nivel escolar debido a que todos los alumnos con bajos niveles de desempeño en lectura o matemáticas puede que se beneficien.

Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, los datos de la tasa de graduación, y a través de los aportes de nuestros socios educativos, el Distrito MJUSD tiene una necesidad significativa de garantizar que los alumnos egresan cuando les toca con los créditos necesarios. Los datos de graduación muestran que la tasa de graduación de nuestros alumnos EL era del 89.9%, la de los alumnos SES de un 85.6% y de los Jóvenes de Crianza Temporal no se reportaron datos. Para dar respuesta a esta situación, proporcionaremos una localización satélite con personal para expandir nuestra preparatoria alternativa (Meta 1, Acciones 17 y 18), programas de recuperación de créditos que cumplan con los requisitos A-G y secciones en el horario maestro para que los alumnos puedan dedicar tiempo durante el día escolar (Meta 3, Acciones 6 y 7), y proporcionaremos tecnologías y apoyos a estos programas (Meta 1 Acciones 7; Meta 3 Acción 14). Esperamos que esto tendrá un impacto significativo en la tasa de graduación a nivel de cohorte de 4 años de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Sin embargo, estas acciones se proporcionarán a nivel escolar debido a que todos los alumnos que necesitan recuperar créditos puede que se beneficien.

Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, los datos de alumnos que completan los requisitos A-G, de alumnos que completan trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), de alumnos que completan cursos de Inscripción Simultánea, y a través de los aportes de nuestros socios educativos, el Distrito MJUSD reconoce que se trata de área donde es necesario poner el enfoque. Debido a los impactos de la pandemia en nuestro sistema educativo, no se reportó el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrea del año escolar 2021-22. Sin embargo, para dar respuesta a la

necesidad de enfocarnos en la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera, haremos crecer nuestra colaboración con Yuba College e invertiremos en acciones para nuestros alumnos que están inscritos en clases impartidas en Yuba College (Meta 3, Acciones 18 y 20), ampliaremos las ofertas de cursos de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés) para incrementar nuestro programa de Idiomas del Mundo para apoyar la meta de lograr que más alumno cumplan con los requisitos A-G (Meta 1 Acción 19), incrementaremos la oferta de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y garantiremos que nuestro currículo está alineado, incrementaremos nuestro programa de Educación de Carrera Técnica/Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) (Meta 3 Acciones 11, 12, 13, 19 y 21), proporcionaremos capacitaciones sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), CTE, orientadores, registradores, y el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (Meta 3 Acciones 1, y 3), y continuaremos apoyando los puestos de registradores de preparatoria para garantizar que los expedientes académicos de nuestros alumnos son exactos (Meta 3 Acción 13). Esperamos que esto tendrá un impacto significativo en los indicadores de preparación universitaria y de carrera de nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Sin embargo, estas acciones se proporcionarán a nivel escolar debido a que todos los alumnos que necesitan apoyo para estar preparados para la postsecundaria puede que se beneficien.

Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, la tasa de ausentismo de la Interfaz de Datos Escolares de California, y a través de los aportes de nuestros socios educativos, el Distrito MJUSD tiene una necesidad significativa de desarrollar una cultura escolar en la que los alumnos se sienten conectados con la escuela. Nuestros datos de la tasa de ausentismo crónico muestra que la tasa de los alumnos EL es del 33.2%, de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) es de 42.7%, y de los jóvenes de crianza temporal del 50.9%. Para dar respuesta a esta situación, invertiremos en nuestro servicio de transporte escolar y apoyaremos a los alumnos indigentes para garantizar que tengan una forma segura y consistente de asistir a la escuela (Meta 1 Acción 24) e invertiremos en nuestras estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a alumnos y padres (Meta 2 Acciones 1, 2, 3, 15, 16, 18, Meta 5 Acciones 3, y 5), incrementaremos nuestra comunicación entre escuelas y hogares (Meta 2, Acciones 12, 13, 14 y Meta 5 Acciones 1, 2, 6, 7, 8, y 10), continuaremos ofreciendo programas de enriquecimiento como el programa de música de kínder-12º y el programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria para apoyar las conexión con las escuelas (Meta 2, Acciones 4, 5, 6, 7, 8, 9) y garantiremos que nuestras escuelas sean un lugar seguro (Meta 2 Acción 21). Esperamos que tendrá un impacto significativo en la tasa de ausentismo crónico entre nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Sin embargo, estas acciones se proporcionarán a nivel escolar debido a que todos los alumnos que tienen dificultades con el ausentismo y la conexión con la escuela puede que se beneficien.

Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, la tasa de suspensiones (alumnos suspendidos al menos un día) de la Interfaz de Datos Escolares de California, y a través de los aportes de nuestros socios educativos, el Distrito MJUSD tiene una necesidad significativa de desarrollar una cultura escolar en la que los alumnos se sientan seguros en la escuela. Nuestros datos de la tasa de suspensiones muestra que la tasa de los alumnos EL es del 4.1%, la de los alumnos de bajo estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) es del 6.0%, y la de los jóvenes de crianza temporal es del 15.5%. Para dar respuesta a esta situación, invertiremos en nuestras estrategias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a alumnos y padres (Meta 2 Acciones 1, 2, 3, 15, 16, 18, y Meta 5 Acciones 3, y 5), incrementaremos nuestra comunicación entre escuelas y

hogares (Meta 2, Acciones 12, 13, 14 y Meta 5 Acciones 1, 2, 6, 7, 8, y 10), continuaremos ofreciendo programas de enriquecimiento como el programa de música de Kínder-12^o y el programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria para apoyar las conexión con las escuelas (Meta 2, Acciones 4, 5, 6, 7, 8, 9) y garantizaremos que nuestras escuelas sean un lugar seguro (Meta 2 Acción 21). Esperamos que tendrá un impacto significativo en la tasa de suspensiones entre nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar. Sin embargo, estas acciones se proporcionarán a nivel escolar debido a que todos los alumnos que tienen dificultades conductuales que resultan en suspensiones puede que se beneficien.

Tal y como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y de Métricas, los resultados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los resultados de los alumnos EL en las evaluaciones CAASPP, y a través de los aportes de nuestros socios educativos, el Distrito MJUSD tiene una necesidad significativa de apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés. Los datos del Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran que un 10.54% de los alumnos EL tienen nivel de dominio, los datos de la evaluación CAASPP muestran que un 11.59% y un 5.75% de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen nivel de dominio en ELA y matemáticas, respectivamente, y un total de 258 alumnos EL fueron reclasificados. Para dar respuesta a esta situación, proporcionaremos un nuevo currículo EL en nuestras escuelas de secundaria y de preparatoria, y materiales complementarios en nuestras escuelas de primaria (Meta 4 Acciones 3 y 4), secciones de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestras clases de secundaria/preparatoria (Meta 4 Acción 9), garantizaremos que nuestros padres estén bien informados (Meta 4 Acciones 5 y 6), proporcionaremos un Facilitador de Alumnos EL en el Distrito y las escuelas (Meta 4 Acción 7). Esperamos que tendrá un impacto significativo en los resultados de las evaluaciones de dominio de los estudiantes de inglés, en los resultados de las evaluaciones CAASPP y en las tasas de reclasificación de alumnos EL.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Además de las acciones a nivel de LEA descritas en la Indicación 1, proporcionaremos las siguientes acciones a nivel limitado para atender nuestro porcentaje obligatorio de servicios incrementados o mejorados para los alumnos de la cuenta sin duplicar.

Tal y como se identifica en nuestras secciones de Participación de Socios de Educación y de Métricas, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de graduación, los datos del Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), la revisión del Monitoreo de Programa Federal (FPM, por sus siglas en inglés), y los aportes del Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés, los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen dificultades para lograr mejoras académicas y para estar preparados para la universidad y la carrera. Para atender esta necesidad, proporcionamos formación profesional específica sobre estrategias de instrucción para Estudiantes de Inglés a través del Proyecto Glad, garantizando un tiempo protegido para hacer Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para todos los alumnos EL de todo el distrito, monitoreando los horarios de clases y datos de nuestros alumnos EL en las diferentes materias académicas, los alumnos que completan los requisitos A-G/Trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica

(CTE, por sus siglas en inglés), y apoyando a los padres para que tengan los recursos necesarios para defender los intereses de sus hijos (Meta 4, Acciones 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 y Meta 3 Acción 3.15). Anticipamos que los resultados en la evaluación CAASPP de nuestros alumnos EL, las tasas de graduación, y los datos del Indicador ELPI incrementarán. El análisis de datos y las valoraciones de nuestro Comité Asesor de Padres de alumnos EL continuarán aportando información para decidir las capacitaciones necesarias.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Muchos de los servicios del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se proporcionan en forma de personal para dar servicio directo a los alumnos. El Distrito MJUSD da apoyos administrativos adicionales, técnicos bibliotecarios, dotación de personal para localizaciones satélite, maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés), maestros de música, maestros de primaria, entrenadores deportivos, enfermeras, auxiliares de salud, secciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), actividades del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés), facilitadores de Estudiantes de Inglés, consultores de acercamiento comunitario, y administrativos de asistencia para dar servicios directos a los alumnos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:28	1:32
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:17	1:17

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$38,044,765.00	\$1,927,500.00		\$1,878,000.00	\$41,850,265.00	\$25,949,000.00	\$15,901,265.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Tiempo de colaboración entre maestros.		\$1,200,000.00				\$1,200,000.00
1	1.2	Desarrollo de datos de evaluación y de alumnos.			\$75,000.00			\$75,000.00
1	1.3	Formación profesional		\$650,000.00			\$400,000.00	\$1,050,000.00
1	1.4	Diseñar un nuevo taller de contratación para todos los nuevos empleados - personal clasificado y certificado.			\$50,000.00			\$50,000.00
1	1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)		\$326,000.00				\$326,000.00
1	1.6	Mejora académica: Lexia.		\$0.00				\$0.00
1	1.7	Dispositivos tecnológicos y puntos inalámbricos de conexión a Internet para los alumnos.		\$500,000.00				\$500,000.00
1	1.8	Web Beyond SST					\$12,000.00	\$12,000.00
1	1.9	Formación profesional sobre Vector.					\$12,000.00	\$12,000.00
1	1.10	Mejora académica: Programa Destiny Library		\$14,000.00				\$14,000.00
1	1.11	Licencias para la evaluación		\$95,000.00				\$95,000.00
1	1.12	Mejora académica: Capacitador Académico de Kínder a 3º.		\$120,000.00				\$120,000.00
1	1.13	Mejora Académica: capacitador de lectoescritura de 4º-12º		\$120,000.00				\$120,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.14	Competencia de lectoescritura sobre temas académicos Capacitador de matemáticas en Kínder-6º Capacitador de ciencia en Kínder-12º Capacitador de matemáticas de 7º-12º		\$260,000.00	\$190,000.00			\$450,000.00
1	1.15	Mejora académica: Lectoescritura (técnicos de biblioteca, bibliotecarios).		\$292,000.00				\$292,000.00
1	1.16	Director de Mejora Estudiantil y Datos					\$208,000.00	\$208,000.00
1	1.17	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst- personal certificado		\$501,000.00				\$501,000.00
1	1.18	Localizaciones satélite de la Preparatoria South Lindhurst- Personal Clasificado		\$200,000.00				\$200,000.00
1	1.19	Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).		\$75,000.00				\$75,000.00
1	1.20	Defensor de intereses de los indigentes		\$36,000.00				\$36,000.00
1	1.21	Incrementar los apoyos a los salones para la Iniciación de Nuevos Maestros.			\$155,000.00			\$155,000.00
1	1.22	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal clasificado.		\$60,000.00				\$60,000.00
1	1.23	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal certificado.		\$500,000.00				\$500,000.00
1	1.24	Transporte.		\$4,500,000.00				\$4,500,000.00
1	1.25	Asignaciones escolares (primaria).		\$1,219,967.00				\$1,219,967.00
1	1.26	Asignaciones escolares (Secundaria).		\$364,287.00				\$364,287.00
1	1.27	Asignaciones escolares (preparatoria).		\$610,761.00				\$610,761.00
1	1.28	Transporte para los alumnos indigentes.	Indigentes	\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.29	Iniciativa de Escritura-Lectoescritura.		\$50,000.00				\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.30							
1	1.31							
1	1.32							
1	1.33							
1	1.34							
1	1.35							
2	2.1	Capacitación PBIS/MTSS.		\$35,000.00				\$35,000.00
2	2.2	Bienestar socioemocional.		\$75,000.00				\$75,000.00
2	2.3	Presupuestos de deportes (Preparatorias).		\$418,750.00				\$418,750.00
2	2.4	Presupuestos de deportes (secundarias).		\$100,000.00				\$100,000.00
2	2.5	Suministros para los programas de música.		\$95,000.00				\$95,000.00
2	2.6	Música de escuela secundaria.		\$260,000.00				\$260,000.00
2	2.7	Programa de música de primaria.		\$835,000.00				\$835,000.00
2	2.8	Programa de música de preparatoria.		\$230,000.00				\$230,000.00
2	2.9	Administración adicional		\$1,705,000.00				\$1,705,000.00
2	2.10	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.		\$785,000.00				\$785,000.00
2	2.11	Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) (Límites de la Ciudad de Marysville).			\$70,000.00			\$70,000.00
2	2.12	Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de YCSO.			\$187,500.00			\$187,500.00
2	2.13	Servicios de orientación (Primaria).		\$700,000.00				\$700,000.00
2	2.14	Servicios de orientación (Secundaria).		\$275,000.00				\$275,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.15	Servicios de orientación adicionales para preparatorias.		\$625,000.00				\$625,000.00
2	2.16	Enfermeras del distrito adicionales.		\$350,000.00				\$350,000.00
2	2.17	Auxiliares de salud.			\$230,000.00			\$230,000.00
2	2.18	Entrenadores deportivos.		\$220,000.00				\$220,000.00
2	2.19	Auxiliares de Salud II		\$155,000.00				\$155,000.00
2	2.20	CARESOLACE					\$35,000.00	\$35,000.00
2	2.21	Renovar los salones y las instalaciones escolares.		\$9,000,000.00				\$9,000,000.00
2	2.22	Programas Raptor/Catapult		\$35,000.00				\$35,000.00
2	2.23	Currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los grados de Kínder a 12º.		\$125,000.00				\$125,000.00
2	2.24	Presupuesto para seguridad.		\$50,000.00				\$50,000.00
2	2.25	Encuestas Panorama.					\$14,000.00	\$14,000.00
2	2.26	Apoyo al bienestar en las escuelas de primaria.		\$621,000.00				\$621,000.00
2	2.27	Sala Oportunidad en las escuelas de secundaria.		\$435,000.00				\$435,000.00
2	2.28	Sala Oportunidad en las escuelas de preparatoria.		\$90,000.00				\$90,000.00
2	2.29							
2	2.30							
2	2.31							
2	2.32							
3	3.1	Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).		\$20,000.00				\$20,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Capacitación sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).			\$5,000.00			\$5,000.00
3	3.3	Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).		\$120,000.00				\$120,000.00
3	3.4	Capacitación para Orientadores, Registradores, y Administración.			\$3,000.00		\$2,000.00	\$5,000.00
3	3.5	Licencias de programas para recuperar créditos.		\$105,000.00				\$105,000.00
3	3.6	Recuperación de créditos - Secciones.		\$105,000.00				\$105,000.00
3	3.7	Ferías sobre universidades y carreras.			\$15,000.00			\$15,000.00
3	3.8	Libros de texto de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).			\$30,000.00			\$30,000.00
3	3.9	Materiales de Educación para Adultos.					\$175,000.00	\$175,000.00
3	3.10	Secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).		\$1,645,000.00				\$1,645,000.00
3	3.11	Personal del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)		\$235,000.00				\$235,000.00
3	3.12	Registrador (secretario) de Preparatorias.		\$160,000.00				\$160,000.00
3	3.13	Proporcionar apoyo tecnológico desde el distrito.		\$250,000.00				\$250,000.00
3	3.14	Centros de universidades y carreras.			\$100,000.00			\$100,000.00
3	3.15	Coordinador de Aprendizaje basado en el Trabajo.			\$110,000.00			\$110,000.00
3	3.16	Director y personal de apoyo de Educación para Adultos.					\$400,000.00	\$400,000.00
3	3.17	Costos de libros y suministros del Programa Pre-Universitario ("Early College").		\$20,000.00				\$20,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.18	Transporte para ir al programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).		\$40,000.00				\$40,000.00
3	3.19	Transporte para acceder al programa pre-universitario.		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.20	Transporte para la Preparación para la Universidad y la Carrera.		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.21	Programas: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Honores, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).					\$300,000.00	\$300,000.00
3	3.22	Secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).		\$195,000.00				\$195,000.00
3	3.23							
3	3.24							
3	3.25							
3	3.26							
4	4.1	Proyecto BeGLAD	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).				\$100,000.00	\$100,000.00
4	4.2	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado/Integrado.	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).				\$40,000.00	\$40,000.00
4	4.3	Currículo para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Alumnos EL.		\$15,000.00			\$15,000.00
4	4.4	Mejora académica: consumibles complementarios			\$15,000.00			\$15,000.00
4	4.5	Servicios de Traducción.	Estudiantes de Inglés.	\$110,000.00				\$110,000.00
4	4.6	Especialista en programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).		\$100,000.00			\$100,000.00	\$200,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.7	Facilitadores para alumnos EL.		\$635,000.00				\$635,000.00
4	4.8	Monitoreo del progreso.	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).				\$25,000.00	\$25,000.00
4	4.9	Proporcionar secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el proceso de adquisición del idioma.		\$435,000.00				\$435,000.00
4	4.10							
5	5.1	Programa de asistencia A2A.		\$68,000.00				\$68,000.00
5	5.2	Costo de las visitas a los hogares de los alumnos.		\$10,000.00				\$10,000.00
5	5.3	Educación y fortalecimiento de la comunidad.		\$30,000.00				\$30,000.00
5	5.4	Institutos para padres	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).				\$55,000.00	\$55,000.00
5	5.5	Programa AERIES Analytics.		\$41,000.00				\$41,000.00
5	5.6	Consultores de Acercamiento Escolar.		\$1,770,000.00				\$1,770,000.00
5	5.7	Administrativos de asistencia adicional.		\$215,000.00				\$215,000.00
5	5.8	Administrativos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).		\$95,000.00				\$95,000.00
5	5.9	Oficial de Comunicaciones.					\$0.00	\$0.00
5	5.10	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES.		\$62,000.00				\$62,000.00
5	5.11							
6	6.1	Apoyos de Educación Especial: Administrativo			\$105,000.00			\$105,000.00
6	6.2	Apoyos de educación especial			\$467,000.00			\$467,000.00
6	6.3	Especialista en Salud Mental			\$105,000.00			\$105,000.00
6	6.4	Transporte para alumnos de Educación Especial.		\$2,600,000.00				\$2,600,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
99,389,291	27,955,721	28.13%	6.92%	35.05%	\$34,547,765.00	0.31%	35.07 %	Total:	\$34,547,765.00
								Total a Nivel del LEA:	\$23,950,000.00
								Total Limitado:	\$12,644,254.00
								Total a Nivel Escolar:	\$9,771,765.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Tiempo de colaboración entre maestros.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,200,000.00	
1	1.3	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$650,000.00	
1	1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$326,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Mejora académica: Lexia.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Kínder-6º grado	\$0.00	
1	1.7	Dispositivos tecnológicos y puntos inalámbricos de conexión a Internet para los alumnos.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$500,000.00	
1	1.11	Licencias para la evaluación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$95,000.00	
1	1.12	Mejora académica: Capacitador Académico de Kínder a 3º.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primarias	\$120,000.00	
1	1.13	Mejora Académica: capacitador de lectoescritura de 4º-12º	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$120,000.00	
1	1.15	Mejora académica: Lectoescritura (técnicos de biblioteca, bibliotecarios).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$292,000.00	
1	1.17	Localización de un satélite de la Preparatoria South	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Preparatoria South Lindhurst (SLHS, por	\$501,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Lindhurst- personal certificado			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	sus siglas en inglés)		
1	1.18	Localizaciones satélite de la Preparatoria South Lindhurst- Personal Clasificado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Preparatoria South Lindhurst (SLHS, por sus siglas en inglés)	\$200,000.00	
1	1.19	Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria	\$75,000.00	
1	1.20	Defensor de intereses de los indigentes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	\$36,000.00	
1	1.21	Incrementar los apoyos a los salones para la Iniciación de Nuevos Maestros.				Escuelas Específicas:		
1	1.22	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal clasificado.	Sí		Escasos Recursos		\$60,000.00	
1	1.23	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal certificado.	Sí		Escasos Recursos		\$500,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.24	Transporte.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,500,000.00	
1	1.25	Asignaciones escolares (primaria).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Primarias	\$1,219,967.00	
1	1.26	Asignaciones escolares (Secundaria).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas de secundaria	\$364,287.00	
1	1.27	Asignaciones escolares (preparatoria).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatorias	\$610,761.00	
2	2.1	Capacitación PBIS/MTSS.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$35,000.00	
2	2.2	Bienestar socioemocional.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,000.00	
2	2.3	Presupuestos de deportes (Preparatorias).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Preparatoria	\$418,750.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.4	Presupuestos de deportes (secundarias).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Secundaria	\$100,000.00	
2	2.5	Suministros para los programas de música.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$95,000.00	
2	2.6	Música de escuela secundaria.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria	\$260,000.00	
2	2.7	Programa de música de primaria.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$835,000.00	
2	2.8	Programa de música de preparatoria.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria	\$230,000.00	
2	2.9	Administración adicional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$1,705,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.10	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$785,000.00	
2	2.12	Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de YCSO.	Sí	A nivel escolar				
2	2.13	Servicios de orientación (Primaria).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primarias	\$700,000.00	
2	2.14	Servicios de orientación (Secundaria).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela de Secundaria	\$275,000.00	
2	2.15	Servicios de orientación adicionales para preparatorias.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria	\$625,000.00	
2	2.16	Enfermeras del distrito adicionales.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$350,000.00	
2	2.18	Entrenadores deportivos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Preparatorias.	\$220,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.21	Renovar los salones y las instalaciones escolares.	Sí		Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,000,000.00	
2	2.26	Apoyo al bienestar en las escuelas de primaria.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de primaria.	\$621,000.00	
2	2.27	Sala Oportunidad en las escuelas de secundaria.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de secundaria	\$435,000.00	
2	2.28	Sala Oportunidad en las escuelas de preparatoria.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatorias	\$90,000.00	
3	3.1	Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).				Escuelas Específicas:	\$20,000.00	
3	3.3	Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$120,000.00	
3	3.5	Licencias de programas para recuperar créditos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Preparatoria	\$105,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.6	Recuperación de créditos - Secciones.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria	\$105,000.00	
3	3.10	Secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria	\$1,645,000.00	
3	3.11	Personal del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria	\$235,000.00	
3	3.12	Registrador (secretario) de Preparatorias.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatorias	\$160,000.00	
3	3.13	Proporcionar apoyo tecnológico desde el distrito.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$250,000.00	
3	3.17	Costos de libros y suministros del Programa Pre-Universitario ("Early College").	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Preparatorias.	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.18	Transporte para ir al programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria.	\$40,000.00	
3	3.19	Transporte para acceder al programa pre-universitario.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria	\$5,000.00	
3	3.20	Transporte para la Preparación para la Universidad y la Carrera.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatorias	\$50,000.00	
3	3.22	Secciones de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria	\$195,000.00	
4	4.2	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado/Integrado.				Secundaria/Preparatoria		
4	4.6	Especialista en programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés		\$100,000.00	
4	4.7	Facilitadores para alumnos EL.	Sí		Estudiantes del Inglés		\$635,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.9	Proporcionar secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el proceso de adquisición del idioma.	Sí		Estudiantes del Inglés		\$435,000.00	
5	5.2	Costo de las visitas a los hogares de los alumnos.	Sí		Escasos Recursos		\$10,000.00	
5	5.3	Educación y fortalecimiento de la comunidad.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$30,000.00	
5	5.5	Programa AERIES Analytics.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$41,000.00	
5	5.6	Consultores de Acercamiento Escolar.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,770,000.00	
5	5.7	Administrativos de asistencia adicional.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$215,000.00	
5	5.8	Administrativos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$95,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.10	Marcador para envió masivo de mensajes telefónicos de AERIES.	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$62,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$34,644,558.00	\$40,259,912.96

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Tiempo de colaboración entre maestros.	Sí	\$900,000.00	\$900,000.00
1	1.2	Desarrollo de datos de evaluación y de alumnos.	Sí	\$75,000.00	\$59,305.00
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$650,000.00	\$347,882
1	1.4	Diseñar un nuevo taller de contratación para todos los nuevos empleados - personal clasificado y certificado.	No	\$50,000.00	\$40,292.64
1	1.5	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$300,000.00	\$307,557.21
1	1.6	FEV Tutor	No	\$130,000.00	\$0.00
1	1.7	Mejora académica: Lexia.	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.8	Dispositivos tecnológicos y puntos inalámbricos de conexión a Internet para los alumnos.	Sí	\$500,000.00	\$500,012.00

1	1.9	Web Beyond SST	No	\$12,000.00	\$11,422.42
1	1.10	Formación profesional sobre Vector.	No	\$12,000.00	\$10,914.00
1	1.11	Mejora académica: Programa Destiny Library	No	\$14,000.00	\$14,086.07
1	1.12	Licencias para la evaluación	Sí	\$95,000.00	\$90,849.86
1	1.13	Mejora académica: Auxiliares Docentes para apoyar el programa de matemáticas.	Sí	\$250,000.00	\$0.00
1	1.14	Mejora académica: Capacitador Académico de Kinder a 3º.	Sí	\$110,000.00	\$0.00
1	1.15	Mejora Académica: capacitador de lectoescritura de 4º-12º	Sí	\$130,000.00	\$0.00
1	1.16	Competencia de lectoescritura sobre temas académicos Capacitador de matemáticas en Kinder-6º Capacitador de ciencia en Kinder-12º Capacitador de matemáticas de 7º-12º	No	\$450,000.00	\$89,136.94
1	1.17	Auxiliares docentes suplementarios.	Sí	\$725,000.00	\$0.00
1	1.18	Mejora académica: Lectoescritura (técnicos de biblioteca, bibliotecarios).	Sí	\$292,000.00	\$269,066.00
1	1.19	Director de Mejora Estudiantil y Datos	No	\$170,000.00	\$204,520.28
1	1.20	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst-personal certificado	Sí	\$432,000.00	\$475,903.00

1	1.21	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst-personal clasificado	Sí	\$200,000.00	\$91,668.00
1	1.22	Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$100,000.00	\$58,546.00
1	1.23	Defensor de intereses de los indigentes	Sí	\$34,000.00	\$33,629.00
1	1.24	Suplentes para formación profesional	Sí	\$500,000.00	\$0.00
1	1.25	Incrementar los apoyos a los salones para la Iniciación de Nuevos Maestros.	No	\$275,000.00	\$275,000.00
1	1.26	Crecimiento del programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal clasificado.	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00
1	1.27	Crecimiento del programa de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal- personal certificado.	Sí	\$230,000.00	\$230,000.00
1	1.28	Apoyos de educación especial: administrativo.	No	\$96,000.00	\$70,000.00
1	1.29	Apoyos de educación especial.	No	\$240,000.00	\$324,356.30
1	1.30	Transporte.	Sí	\$4,500,000.00	\$4,500,000.00
1	1.31	Asignaciones escolares (primaria).	Sí	\$1,231,377.00	\$888,523.00
1	1.32	Asignaciones escolares (Secundaria).	Sí	\$354,386.00	\$344,331.00
1	1.33	Asignaciones escolares (preparatoria).	Sí	\$609,251.00	\$562,533.00

1	1.34	Transporte para los alumnos indigentes.	No	\$10,000.00	\$7,960.00
1	1.35	Transporte para educación especial.	No	\$2,600,000.00	\$2,600,000.00
2	2.1	Capacitación PBIS/MTSS.	Sí	\$35,000.00	\$13,933.00
2	2.2	Estrategias para apoyar a los maestros y miembros del personal con el manejo de las conductas en los salones.	Sí	\$100,000.00	\$0.00
2	2.3	Bienestar socioemocional.	Sí	\$100,000.00	\$47,437.00
2	2.4	Presupuestos de deportes (Preparatorias).	Sí	\$418,750.00	\$418,750.00
2	2.5	Presupuestos de deportes (Secundarias).	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00
2	2.6	Suministros para los programas de música.	Sí	\$95,000.00	\$61,596.00
2	2.7	Música de escuela secundaria.	Sí	\$230,000.00	\$191,410.00
2	2.8	Programa de música de primaria.	Sí	\$800,000.00	\$712,659.00
2	2.9	Programa de música de preparatoria.	Sí	\$230,000.00	\$218,519.00
2	2.10	Administración adicional.	Sí	\$1,485,294.00	\$1,429,028.00
2	2.11	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.	Sí	\$820,000.00	\$624,437.00

2	2.12	Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) (Límites de la Ciudad de Marysville).	Sí	\$70,000.00	\$70,000.00
2	2.13	Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de YCSO.	Sí	\$125,000.00	\$187,500.00
2	2.14	Servicios de orientación (Primaria).	Sí	\$600,000.00	\$568,017.00
2	2.15	Servicios de orientación (Secundaria).	Sí	\$245,000.00	\$162,450.00
2	2.16	Servicios de orientación adicionales para preparatorias.	Sí	\$680,000.00	\$579,555.00
2	2.17	Coordinador de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí	\$180,000.00	\$81,108.00
2	2.18	Enfermeras del distrito adicionales.	Sí	\$360,000.00	\$293,066.00
2	2.19	Auxiliares de salud.	Sí	\$230,000.00	\$167,671.00
2	2.20	Entrenadores deportivos.	Sí	\$200,000.00	\$200,854.00
2	2.21				
2	2.22	Auxiliares de Salud II.	Sí	\$165,000.00	\$118,292.00
2	2.23	CARESOLACE	No	\$35,000.00	\$35,000.00
2	2.24	Renovar los salones y las instalaciones escolares.	Sí	\$3,000,000.00	13002891

2	2.25	Programas Raptor/Catapult	No	\$35,000.00	\$34,822.00
2	2.26	Currículo de Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los grados de Kínder a 12º.	No	\$125,000.00	\$0.00
2	2.27	Presupuesto para seguridad.	No	\$50,000.00	\$42,232.00
2	2.28	Encuestas Panorama.	No	\$14,000.00	\$0.00
3	3.1	Inmersión Bilingüe.	Sí	\$40,000.00	\$0.00
3	3.2	Capacitación sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	No	\$20,000.00	\$24,448.43
3	3.3	Capacitación sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	No	\$5,000.00	\$1,816.85
3	3.4	Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).	Sí	\$120,000.00	\$41,545.00
3	3.5	Capacitación para Orientadores y administradores.	No	\$5,000.00	\$6,500.00
3	3.6	Licencias de programas para recuperar créditos.	Sí	\$90,000.00	\$90,000.00
3	3.7	Recuperación de créditos - Secciones.	Sí	\$60,000.00	\$105,000.00
3	3.8	Materiales para los cursos de Inscripción Simultánea.	Sí	\$10,000.00	\$1,714.41
3	3.9	Ferias sobre universidades y carreras.	No	\$15,000.00	\$0.00

3	3.10	Libros de texto de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).	No	\$30,000.00	\$18,212.00
3	3.11	Materiales de Educación para Adultos.	No	\$175,000.00	\$62,087.10
3	3.12	Secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	\$1,645,000.00	\$1,477,512.00
3	3.13	Personal del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$235,000.00	\$246,538.00
3	3.14	Registrador (secretario) de Preparatorias.	Sí	\$160,000.00	\$132,156.00
3	3.15	Proporcionar apoyo tecnológico desde el distrito.	Sí	\$200,000.00	\$245,427.00
3	3.16	Centros de universidades y carreras.	No	\$100,000.00	\$89,125.11
3	3.17	Coordinador de Aprendizaje basado en el Trabajo.	No	\$110,000.00	\$93,737.98
3	3.18	Director y personal de apoyo de Educación para Adultos.	No	\$325,000.00	\$391,913.00
3	3.19	Costos de libros y suministros del Programa Pre-Universitario ("Early College").	Sí	\$10,000.00	\$17,133.49
3	3.20	Transporte para ir al programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	\$30,000.00	\$36,738.00
3	3.21	Transporte para acceder al programa pre-universitario.	Sí	\$5,000.00	\$1,163.00
3	3.22	Transporte para la Preparación para la Universidad y la Carrera.	Sí	\$45,000.00	\$45,528.00

3	3.23	Programas: Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Honores, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).	No	\$300,000.00	\$290,000.00
4	4.1	Proyecto BeGLAD	No	\$100,000.00	\$62,052.89
4	4.2	Capacitación con nuevo currículo suplementario.	Sí	\$10,000.00	\$629.00
4	4.3	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado/Integrado.	No	\$40,000.00	\$155,046.73
4	4.4	Currículo para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	No	\$115,000.00	\$277,105.92
4	4.5	Mejora académica: consumibles complementarios	Sí	\$15,000.00	\$12,136.56
4	4.6	Servicios de traducción.	No	\$110,000.00	\$76,385.00
4	4.7	Especialista en programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$150,000.00	\$195,101.00
4	4.8	Facilitadores para alumnos EL asignados a una ratio de 150 alumnos EL por 1 maestro.	Sí	\$635,000.00	\$574,525.00
4	4.9	Monitoreo del progreso.	No	\$25,000.00	\$24,000.00
4	4.10	Proporcionar secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar el proceso de adquisición del idioma.	Sí	\$435,000.00	\$435,000.00

5	5.1	RaeWee.		\$46,000.00	\$45,900.00
5	5.2	Costo de las visitas a los hogares de los alumnos.	Sí	\$10,000.00	\$571.00
5	5.3	Institutos para padres.	Sí	\$150,000.00	\$0.00
5	5.4	Institutos para padres.	No	\$55,000.00	\$40,000.00
5	5.5	Programa AERIES Analytics.	Sí	\$41,000.00	\$40,412.00
5	5.6	Consultores de Acercamiento Escolar a una ratio de 500 alumnos por cada consultor.	Sí	\$1,520,000.00	\$1,598,945.00
5	5.7	Administrativos de asistencia adicional.	Sí	\$215,000.00	\$210,795.00
5	5.8	Administrativos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Sí	\$95,000.00	\$90,453.40
5	5.9	Especialista en Salud Mental.	Sí	\$102,500.00	\$100,791.00
5	5.10	Oficial de Comunicaciones.	No	\$145,000.00	\$142,126.28
5	5.11	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES.	Sí	\$60,000.00	\$60,921.09
9	9.1				

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
26,141,026	\$28,493,058.00	\$24,725,549.45	\$3,767,508.55	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Tiempo de colaboración entre maestros.	Sí	\$900,000.00	900,000.00		
1	1.2	Desarrollo de datos de evaluación y de alumnos.	Sí	\$75,000.00	\$59,305.00		
1	1.3	Formación profesional	Sí	\$650,000.00	\$299,514.00		
1	1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).	Sí	\$300,000.00	\$307,557.21		
1	1.5	Mejora académica: Lexia.	Sí				
1	1.6	Dispositivos tecnológicos y puntos inalámbricos de conexión a Internet para los alumnos.	Sí	\$500,000.00	\$500,012.00		
1	1.7	Licencias para la evaluación	Sí	\$95,000.00	\$90,849.86		
1	1.8	Mejora académica: Auxiliares Docentes para apoyar el programa de matemáticas.	Sí	\$250,000.00			
1	1.9	Mejora académica: Capacitador Académico de Kinder a 3º.	Sí	\$110,000.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.10	Mejora Académica: capacitador de lectoescritura de 4º-12º	Sí	\$130,000.00			
1	1.11	Auxiliares docentes suplementarios.	Sí	\$725,000.00			
1	1.12	Mejora académica: Lectoescritura (técnicos de biblioteca, bibliotecarios).	Sí	\$292,000.00	\$269,066.00		
1	1.13	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst- personal certificado	Sí	\$432,000.00	\$476,311.00		
1	1.14	Localización de un satélite de la Preparatoria South Lindhurst- personal clasificado	Sí	\$200,000.00	\$140,123.00		
1	1.15	Maestro de Lenguaje de Signos Americano (ASL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$100,000.00	\$58,546.00		
1	1.16	Defensor de intereses de los indigentes	Sí	\$34,000.00	\$33,629.00		
1	1.17	Suplentes para formación profesional	Sí	\$500,000.00			
1	1.18	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal-personal clasificado.	Sí	\$30,000.00	\$30,000.00		
1	1.19	Crecimiento del programa de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) Universal-personal certificado.	Sí	\$230,000.00	\$230,000.00		
1	1.20	Transporte.	Sí	\$4,500,000.00	\$4,500,000.00		
1	1.21	Asignaciones escolares (primaria).	Sí	\$1,231,377.00	\$888,523.00		
1	1.22	Asignaciones escolares (Secundaria).	Sí	\$354,386.00	\$344,331.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.23	Asignaciones escolares (preparatoria).	Sí	\$609,251.00	\$562,533.00		
2	2.1	Capacitación PBIS/MTSS.	Sí	\$35,000.00	\$13,933.00		
2	2.2	Estrategias para apoyar a los maestros y miembros del personal con el manejo de las conductas en los salones.	Sí	\$100,000.00			
2	2.3	Bienestar socioemocional.	Sí	\$100,000.00	\$47,437.00		
2	2.4	Presupuestos de deportes (Preparatorias).	Sí	\$418,750.00	\$418,750.00		
2	2.5	Presupuestos de deportes (Secundarias).	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00		
2	2.6	Suministros para los programas de música.	Sí	\$95,000.00	\$61,596.00		
2	2.7	Música de escuela secundaria.	Sí	\$230,000.00	\$191,410.00		
2	2.8	Programa de música de primaria.	Sí	\$800,000.00	\$712,659.00		
2	2.9	Programa de música de preparatoria.	Sí	\$230,000.00	\$218,519.00		
2	2.10	Administración adicional.	Sí	\$1,485,294.00	\$1,429,028.00		
2	2.11	Maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) de primaria.	Sí	\$820,000.00	\$624,437.00		
2	2.12	Policías Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) (Límites de la Ciudad de Marysville).	Sí	\$70,000.00	\$70,000.00		
2	2.13	Policías escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de YCSO.	Sí	\$125,000.00	\$187,500.00		
2	2.14	Servicios de orientación (Primaria).	Sí	\$600,000.00	\$568,017.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.15	Servicios de orientación (Secundaria).	Sí	\$245,000.00	\$162,450.00		
2	2.16	Servicios de orientación adicionales para preparatorias.	Sí	\$680,000.00	\$579,555.00		
2	2.17	Coordinador de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Sistema de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Sí	\$180,000.00	\$81,108.00		
2	2.18	Enfermeras del distrito adicionales.	Sí	\$360,000.00	\$293,066.00		
2	2.19	Auxiliares de salud.	Sí	\$230,000.00	\$167,671.00		
2	2.20	Entrenadores deportivos.	Sí	\$200,000.00	\$200,854.00		
2	2.21	Auxiliares de Salud II.	Sí	\$165,000.00	\$118,292.00		
2	2.22	Renovar los salones y las instalaciones escolares.	Sí	\$3,000,000.00	\$3,000,000.00		
3	3.1	Inmersión Bilingüe.	Sí	\$40,000.00			
3	3.2	Capacitación sobre el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).	Sí	\$120,000.00	\$24,448.43		
3	3.3	Licencias de programas para recuperar créditos.	Sí	\$90,000.00	\$90,000.00		
3	3.4	Recuperación de créditos - Secciones.	Sí	\$60,000.00	\$105,000.00		
3	3.5	Materiales para los cursos de Inscripción Simultánea.	Sí	\$10,000.00	\$1,714.41		
3	3.6	Secciones de cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$1,645,000.00	\$1,477,512.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(CTE, por sus siglas en inglés).					
3	3.7	Personal del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$235,000.00	\$246,538.00		
3	3.8	Registrador (secretario) de Preparatorias.	Sí	\$160,000.00	\$132,156.00		
3	3.9	Proporcionar apoyo tecnológico desde el distrito.	Sí	\$200,000.00	\$245,427.00		
3	3.10	Costos de libros y suministros del Programa Pre-Universitario ("Early College").	Sí	\$10,000.00	\$17,133.49		
3	3.11	Transporte para ir al programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	\$30,000.00	\$36,738.00		
3	3.12	Transporte para acceder al programa pre-universitario.	Sí	\$5,000.00	\$1,163.00		
3	3.13	Transporte para la Preparación para la Universidad y la Carrera.	Sí	\$45,000.00	\$45,528.00		
4	4.14	Capacitación con nuevo currículo suplementario.	Sí	\$10,000.00	\$629.00		
4	4.15	Mejora académica: consumibles complementarios	Sí	\$15,000.00	\$12,136.56		
4	4.16	Especialista en programa de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Sí	\$37,500.00	\$195,101.00		
4	4.17	Facilitadores para alumnos EL asignados a una ratio de 150 alumnos EL por 1 maestro.	Sí	\$635,000.00	\$574,525.00		
4	4.18	Proporcionar secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$435,000.00	\$435,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		para apoyar el proceso de adquisición del idioma.					
5	5.19	Costo de las visitas a los hogares de los alumnos.	Sí	\$10,000.00	\$45,900.00		
5	5.20	Institutos para padres.	Sí	\$150,000.00			
5	5.21	Programa AERIES Analytics.	Sí	\$41,000.00	\$40,412.00		
5	5.22	Consultores de Acercamiento Escolar a una ratio de 500 alumnos por cada consultor.	Sí	\$1,520,000.00	\$1,598,945.00		
5	5.23	Administrativos de asistencia adicional.	Sí	\$215,000.00	\$210,795.00		
5	5.24	Administrativos de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Sí	\$95,000.00	\$90,453.40		
5	5.25	Especialista en Salud Mental.	Sí	\$102,500.00	\$100,791.00		
5	5.26	Marcador para envió masivo de mensajes telefónicos de AERIES.	Sí	\$60,000.00	\$60,921.09		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
82,595,115	26,141,026	6.92%	36.86%	\$24,725,549.45	0.00%	29.94%	\$5,718,682.04	6.92%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022